



Candidatura N. 48119
3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza
europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|--|
| Denominazione | IC CLAUDIO ABBADO |
| Codice meccanografico | RMIC8GW005 |
| Tipo istituto | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Indirizzo | VIA MONTE ZEBIO, 35 |
| Provincia | RM |
| Comune | Roma |
| CAP | 00195 |
| Telefono | 063725859 |
| E-mail | RMIC8GW005@istruzione.it |
| Sito web | www.icclaudioabbado.gov.it |
| Numero alunni | 1389 |
| Plessi | RMAA8GW012 - VIA MONTEZEBIO RMAA8GW023 - LEONARDA VACCARI RMEE8GW017 - PISTELLI RMEE8GW028 - SCUOLA SPECIALELEONARDA VACCARI RMMM8GW016 - GIOVANNI XXIII |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|--|---|--|---|
| 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A Competenze di base | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO | Incremento delle conoscenze delle linee di sviluppo della storia mondiale con particolare riguardo alla complessità dell'evoluzione storica europea |
| 10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità | 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO | Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Utilizzo dell'approccio CLIL in almeno un modulo didattico |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 48119 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|--|------------------------------------|-------------------|
| Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B | GLI AMICI DEL CLUB DEL COCCODRILLO | € 5.682,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 5.682,00 |

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Potenziamento linguistico e CLIL | CLIL CITIZENS | € 10.764,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 10.764,00 |

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Gli Amici del Club del Coccodrillo

Descrizione progetto

Il Club del Coccodrillo era il Ristorante di Strasburgo che diede il nome al Gruppo trasversale di Deputati Europei, che vi si riuniva, di cui faceva parte Altiero Spinelli e da cui partì la Commissione che elaborò il Trattato per sostituire le Comunità esistenti con l'Unione Europea. Il Progetto vuole partire stimolando il dibattito sui temi più controversi, per combattere l'attuale crescente sfiducia verso l'istituzione Unione europea ripartendo dallo spirito dei fondatori dell'Europa e dai valori, dai diritti e dai doveri alla base dell'Idea da loro concepita. Non si vuol quindi promuovere demagogicamente e acriticamente il concetto di cittadinanza europea presso gli studenti, ma riscoprire il senso di appartenenza, la ricchezza delle diversità e le ragioni dell'integrazione, con un intervento di "educazione" ai valori e alla storia dell'UE, attraverso il confronto che formi Cittadini Europei, consapevoli e partecipativi del processo democratico.

Per questo si partirà dalle informazioni e conoscenze necessarie per essere cittadini europei (Cos'è l'Unione europea, La storia dell'integrazione europea, Come funziona l'Unione europea, Le politiche dell'Unione europea, Diritti, doveri e cittadinanza europea, L'Euro, l'Europa e la Globalizzazione) per poi attivare laboratori di arte, musica, letteratura, lingue e cittadinanza attiva, attraverso il Learning by Doing e l'interiorizzazione esperienziale.

Il modulo propedeutico è diviso in tre parti.

I parte: due incontri finalizzati a introdurre il percorso di approfondimento e a creare un raccordo con le conoscenze acquisite dai ragazzi nel corso del secondo anno della scuola secondaria di primo grado, nell'ambito dello studio di Geografia (i Paesi europei), Storia (l'Illuminismo) e Cittadinanza e Costituzione. Le due lezioni (Storia d'Europa in 20 foto e Le istituzioni europee), svolte con modalità multimediale, saranno dedicate ai nodi cruciali della storia europea del Novecento, alle date chiave della formazione dell'UE e alle principali istituzioni europee.

II parte Il sogno dell'Europa: lezione introduttiva sulle migrazioni; visita al museo dell'immigrazione; visita alla scuola Penny Winton e al Centro Astalli. L'incontro con i migranti, esperienza estremamente significativa dal punto di vista umano, darà modo anche di sperimentare l'uso della lingua come strumento necessario per comprendere e porre domande.

III parte Itinerari culturali europei: approfondimento sulle ambasciate e sugli istituti di cultura dei Paesi europei presenti a Roma; visita all'ambasciata di Irlanda; attività laboratoriale finalizzata alla realizzazione di una App con la mappa degli istituti di cultura europei e di luoghi significativi della cultura europea a Roma.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Gli abitanti del territorio dell'Istituto appartengono, dal punto di vista socio-economico, ad una fascia medio-alta, principalmente impegnata nel settore terziario, commerciale e della libera professione.

La maggior parte degli alunni presenta un buon bagaglio di conoscenze ed abilità maturate in ambiente familiare ed extrascolastico. Secondo le stime effettuate dall'Ufficio Studi di Roma Capitale sulla base degli indicatori di malessere urbano, presenta però un alto tasso di disagio immateriale e di difficoltà relazionale.

Vi è un numero consistente di separati e divorziati; ciò comporta per i bambini un potenziale disagio relazionale che tende a riversarsi nell'ambiente scolastico. L'assegnazione, poi, al nostro Istituto del CTI e dello Sportello per l'Autismo, ha attratto molti iscritti con DSA ed alunni diversamente abili, soprattutto con disturbi dello Spettro Autistico.

Nell'I.C. Claudio Abbado è attiva da due anni la Convenzione con la School of Education della St John's University, che consente di utilizzare loro tirocinanti come lettori di inglese in tutte le classi dell'Istituto e di introdurre sperimentazioni di CLIL nella scuola primaria e secondaria di I grado, nonché attività di formazione specifiche per i docenti.

L'Istituto inoltre svolge progetti di lingua inglese già dalla scuola dell'Infanzia, offre laboratori in lingua inglese anche in orario extrascolastico, organizza esami di certificazione Cambridge (Starter, Mover, Ket, Pet).

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Coerentemente con il documento "PON Per La Scuola 2014-2020" si intende potenziare i livelli di apprendimento degli allievi, sia nelle aree disciplinari di base che nelle competenze trasversali.

Obiettivi generali

- Rafforzare negli studenti il senso di cittadinanza europea
- Conoscere le principali funzioni delle istituzioni dell'UE
- Conoscere i principi della Carta dei diritti fondamentali europei
- Conoscere le istituzioni europee presenti sul territorio (ambasciate, istituti di cultura etc.)
- Acquisire la consapevolezza del processo storico che ha condotto alla formazione dell'UE
- Potenziare lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa in inglese e spagnolo
- Sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza digitale, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e imprenditorialità e Consapevolezza ed espressione culturale.

Obiettivi formativi

- Interpretare il concetto di cittadinanza europea nel contesto quotidiano.
- Far maturare un'adesione consapevole ai valori comuni agli stati membri dell'UE: l'uguaglianza, il rispetto dei diritti umani e delle minoranze, la democrazia, la parità tra uomini e donne.
- Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti negli atteggiamenti propri e altrui.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nell'anno scolastico 2016/2017, alcune classi della scuola secondaria di I grado Giovanni XXIII hanno partecipato a un progetto Cii, svolto in accordo con la St. John's University, grazie al quale alcuni lettori madrelingua hanno proposto agli allievi dei percorsi in inglese (a cadenza settimanale, per la durata di circa tre mesi), che vedevano alternarsi lezioni frontali (con sussidi multimediali), attività di gruppo e compiti di realtà. In particolare nelle classi seconde è emerso un chiaro interesse per le tematiche relative all'Unione europea. Gli studenti si sono mostrati particolarmente coinvolti e hanno manifestato il desiderio di approfondire la conoscenza delle istituzioni comunitarie e degli aspetti culturali dei Paesi dell'Unione. Si ritiene necessario rafforzare negli studenti il senso di cittadinanza europea, inteso sia come conoscenza della civiltà europea che come condivisione dei valori comuni agli stati membri dell'UE (l'uguaglianza, il rispetto dei diritti umani e delle minoranze, la democrazia, la parità tra uomini e donne) e di implementare la competenza della Comunicazione nelle lingue straniere (inglese e spagnolo). Inoltre, il progetto offre la possibilità di potenziare altre competenze fondamentali, come la Competenza digitale, le Competenze sociali e civiche, la Consapevolezza ed espressione culturale, Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

La scuola già garantisce l'apertura oltre l'orario scolastico, per attività pomeridiane o estive.

È per questo favorita dall'indirizzo musicale della scuola secondaria di I grado, con l'apertura pomeridiana già organizzata per le attività curricolari di strumento musicale e dell'orchestra, cui provvedono i collaboratori scolastici in servizio.

Inoltre nella procedura negoziale di assegnazione delle attività extrascolastiche ad Associazioni e/o Esperti, viene specificatamente introdotto nell'Avviso Pubblico l'obbligo per l'aggiudicatario, senza ulteriori oneri per la scuola, di provvedere a vigilanza e pulizie, prevedendo anche sanzioni in caso di inadempienza.

In caso le risorse suddette non si rivelino del tutto sufficienti per l'attuazione del Progetto PON, si ricorrerà al FIS, Fondo dell'Istituzione Scolastica, per ore di straordinario per cui si è acquisita la disponibilità.

Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano, nei giorni di lezione.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

In armonia con il PTOF e il PDM del nostro istituto, il progetto mette a fuoco esperienze che permettono di sviluppare quelle competenze di comunicazione nelle lingue comunitarie che si impongono come imprescindibili nel processo di crescita di ogni alunno come cittadino europeo.

I diversi interventi previsti nel PON abbracciano appieno le linee guida del nostro PTOF e mirano:

- al potenziamento della lingua inglese e spagnola
- allo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole
- al rafforzamento della conoscenza del territorio dal punto di vista storico, artistico, economico e sociale realizzando forme di collaborazione con enti e Istituzioni.

Nel nostro istituto sono infatti attivi corsi pomeridiani di potenziamento linguistico, preparazione alle certificazioni Cambridge ESOL, viaggi studio. Attraverso la collaborazione con l'università statunitense St John's University, si attivano percorsi di dottorato con madrelingua, implementati dalla presenza di specializzandi in scienze dell'educazione grazie ai quali viene introdotta in via sperimentale la metodologia CLIL.

L'utilizzo di metodologie innovative e l'applicazione del Coding sono anch'essi parametri in armonia con il PTOF, così come dimostra il fatto che la nostra scuola presenta una cablatura e attrezzature acquisite attraverso i PON LAN/WLAN e Ambienti Digitali e del Progetto Ateliers Creativi.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto è fondato su una didattica di tipo laboratoriale, sull'apprendimento collaborativo, sulla metodologia CLIL, su metodologie digitali e su modelli di peer to peer e di peer tutoring.

Verranno favoriti:

- Approccio metacognitivo: promuovere sviluppo di processi cognitivi di controllo (valutare le difficoltà, stimare le proprie risorse, esaminare le strategie utilizzabili, valutare gli esiti della propria azione).

- Principio di gradualità: procedere da attività più semplici a più complesse.

- Attività laboratoriale che privilegi l'intervento attivo degli studenti e favorisca lo sviluppo delle abilità sociali (lavorare in modo collaborativo).

- Creazione di idonei materiali didattici di supporto, che favoriscano la partecipazione degli alunni con bisogni educativi speciali.

Le attività saranno svolte attraverso supporti multimediali, forme dialogiche interattive, esperienze sul territorio, attività laboratoriali, apprendimento cooperativo, role play, co-working, coding, conversazione con madrelingua, visione di film/documentari in versione originale, incontri con persone di nazionalità e culture differenti.

Grazie alla cooperazione con i docenti del corso di Coding già attivato presso la nostra scuola, verrà realizzata la produzione di un'app specifica e verrà prodotto quindi del materiale didattico accessibile, da diffondere in Rete.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC CLAUDIO ABBADO
(RMIC8GW005)

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto punta a privilegiare una didattica innovativa, impiegando una molteplicità di strumenti e approcci metodologici, volti a sollecitare la partecipazione attiva degli allievi nel percorso di apprendimento.

Strumenti

- Lim
- Laboratorio informatico
- Sussidi multimediali
- Materiale iconografico
- Film e documentari in lingua originale
- Organizzatori grafici e mappe

Il progetto si avvale della collaborazione di istituzioni significative presenti sul territorio sia per favorirne negli studenti la conoscenza diretta che per consentire loro di fare esperienza sul campo.

Attività previste

- Lezioni condotte da tutor madrelingua della St. John's University
- Lezioni condotte da esperti esterni alla scuola
- Visita alla St. John's University
- Visione di film in lingua originale
- Laboratori per la realizzazione di un'app
- Percorsi guidati (visita all'ambasciata irlandese etc.)
- Incontri con giovani migranti

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusività e l'attenzione per i bisogni educativi degli alunni più svantaggiati è una delle missioni più importanti del PTOF del nostro Istituto, sede di CTI e annoverabile tra i poli nazionali dello "Sportello dell'Autismo". Dunque, i moduli del PON in oggetto si strutturano in questo spirito di ascolto e riconoscimento dell'unicità di ciascun alunno e mirano alla valorizzazione delle specifiche necessità dei soggetti BES nel rispetto dei relativi PDP e PEI.

Tutte le attività saranno aperte agli alunni BES, nel rispetto del loro PDP o PEI.

Più precisamente si provvederà a rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione diminuendo ed evitando ogni svantaggio possibile e valorizzando la diversità intesa come valore in sé attraverso la promozione dello stile di lavoro e di relazioni collaborative e partecipate e curando l'allestimento degli ambienti di apprendimento, delle scelte strategiche, metodologiche e contenutistiche.

In particolare per gli alunni DSA si farà riferimento allo Sportello DSA della scuola e a docenti della scuola formati sull'insegnamento dell'inglese per alunni dislessici.

Le metodologie utilizzate, attive ed esperienziali, contribuiranno all'integrazione degli alunni con BES.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto avrà un impatto positivo su diversi fronti: farà maturare negli allievi la competenza di una cittadinanza europea attiva e consapevole e la coscienza che la civiltà in cui vivono è frutto di un lungo processo storico e sociale teso all'affermazione dei diritti della persona e alla tolleranza; li renderà consapevoli della ricchezza dell'offerta culturale del tessuto urbano della loro città; li doterà di un patrimonio spendibile dal punto di vista linguistico e sociale nelle loro esperienze al di fuori del loro Paese; incrementerà in docenti e alunni la capacità di apprendere e analizzare il proprio processo di crescita attraverso le nuove tecnologie.

È previsto l'uso di un'autobiografia cognitiva e di griglie di osservazione per registrare le ricadute del progetto a livello personale di ogni singolo alunno e di gruppo. Si prevede di raccogliere le aspettative iniziali di studenti, docenti e famiglie attraverso un semplice questionario di gradimento per gli alunni frequentanti, questionari in modalità on line per le famiglie, focus group per i docenti e confrontarle in itinere e al termine del processo con il gradimento delle attività svolte, in collaborazione con i partners del progetto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto vuole proporre moduli riproducibili ed esportabili, anche per le soluzioni organizzative, e diffondere contestualmente le pratiche elaborate alle classi non coinvolte e ad altre scuole secondarie di I grado del territorio. Pertanto al termine del progetto è prevista la presentazione degli esiti e dei prodotti elaborati attraverso report resi fruibili nelle piattaforme e network più diffusi, che consentano la riproducibilità dell'esperienza e la diffusione delle buone pratiche, e attraverso la pubblicazione sul sito Internet della scuola. L'app che verrà progettata e sviluppata all'interno del progetto e che raccoglierà la mappatura delle principali istituzioni e luoghi significativi della cultura europea presenti sul territorio sarà ampiamente pubblicizzata e diffusa e verrà inoltre presentata in un incontro con le famiglie che consenta la restituzione del lavoro prodotto dagli allievi.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

L'intero progetto vuole essere riproducibile ed esportabile, anche per diffondere le buone pratiche elaborate agli alunni e ai docenti della scuola non coinvolti e ad altre scuole secondarie di I grado del territorio. Pertanto al termine del progetto è prevista la presentazione dei prodotti elaborati attraverso report resi fruibili nelle piattaforme e network più diffusi, e attraverso la pubblicazione sul sito Internet della scuola. L'app che verrà sviluppata all'interno del progetto e che raccoglierà la mappatura delle principali istituzioni e dei luoghi significativi della cultura europea a Roma sarà pubblicizzata e diffusa, e presentata in un incontro con le famiglie e con il territorio che consenta la restituzione del lavoro prodotto dagli allievi. Gli allievi diventeranno perciò promotori nel gruppo dei pari di un senso di cittadinanza europea attiva e consapevole.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC CLAUDIO ABBADO
(RMIC8GW005)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La presente progettazione parte dalla convinzione che i percorsi proposti incontreranno un'accoglienza positiva da parte degli allievi e delle famiglie, dal momento che le classi della scuola che nell'anno scolastico 2016/2017 hanno partecipato al progetto Clil, svolto in accordo con la St. John's University, hanno risposto con entusiasmo e hanno manifestato particolare soddisfazione per i risultati raggiunti. Pur nella eterogeneità dei livelli di competenza linguistica presentati dagli allievi, la struttura del percorso si è rivelata efficace e funzionale per l'intero gruppo classe, valorizzando in diverse occasioni competenze trasversali e aprendo prospettive di inclusione che hanno scarsa possibilità di verificarsi nella classica lezione curricolare.

Per l'impostazione e l'avvio del progetto si prevede di raccogliere le aspettative iniziali di studenti, docenti e famiglie attraverso questionari realizzati in modalità online. Si intende successivamente confrontare tali aspettative iniziali con il gradimento delle attività svolte sia in itinere sia al termine del processo, in collaborazione con i partner del progetto.

La scuola si potrà inoltre avvalere della collaborazione dei genitori che svolgono professioni inerenti le tematiche affrontate nel modulo, così come indicato nel progetto "Un tesoro per la scuola" (già ben collaudato e inserito da diversi anni nel nostro PTOF).

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Nella pratica il progetto si avvale della collaborazione, già sperimentata, con la St. John's University, in particolar modo con la School of Education, che ha già attivato negli anni scolastici 2015/2016 e 2016/2017 ore di insegnamento condotte da studenti madrelingua, affiancati da loro studenti tutors e da mediatori linguistici e culturali, che faranno loro da supporto nella didattica. Approfondendo con delle attività specifiche contenuti già in parte noti, perché affrontati in precedenza nelle lezioni generali proposte dal docente titolare della disciplina, il lettore madrelingua ha apportato un bagaglio linguistico specifico e un punto di vista originale sugli argomenti studiati, impiegando metodologie innovative quali il role-playing, l'apprendimento cooperativo e i compiti di realtà (acquisito accordo).

L'attività di produzione dell'app si avvarrà della collaborazione con Digiconsum, che già da alcuni anni ha attivato nel nostro Istituto un corso di coding (acquisito accordo).

Il Movimento Consumatori interverrà per le tematiche legate alla cittadinanza, diritti e doveri del cittadino europeo (acquisito accordo).

L'Ambasciata d'Irlanda ha manifestato la propria disponibilità a collaborare (accordo non formalizzato).

I Municipi I (Centro Storico) e XIV, Assessorati Politiche della Scuola, Cultura, Sport, Turismo, Politiche Giovanili e Promozione del Territorio hanno già fornito il loro sostegno con un'apposita lettera di intenti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---|-------------|---|
| CLIL - Esperienze di CLIL alla Scuola Secondaria di I grado | 17 | http://www.icclaudioabbado.gov.it/file/aggiornamento-ptoficclaudioabbado2016_19-agg25-04-17.pdf |
| Creative Coding | 18 | http://www.icclaudioabbado.gov.it/L-Oradel-Coding-Lo-Sbarco-dei-Mille.htm |
| KET (KEY ENGLISH TEST) - Corso pomeridiano di potenziamento per gli alunni meritevoli delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado, per la preparazione alla Certificazione Cambridge (con esami a scuola) | 18 | http://www.icclaudioabbado.gov.it/file/aggiornamento-ptoficclaudioabbado2016_19-agg25-04-17.pdf |
| LETTORATO IN LINGUA INGLESE - Affiancamento all'insegnante di un esperto madrelingua nelle classi I e II della Scuola Secondaria di I grado Giovanni XXIII Classi, in collaborazione con i tirocinanti della School of Education della St John's University | 17 | http://www.icclaudioabbado.gov.it/file/aggiornamento-ptoficclaudioabbado2016_19-agg25-04-17.pdf |
| PET (PRELIMINARY ENGLISH TEST) - Corso pomeridiano di potenziamento per la Certificazione Cambridge per alunni meritevoli di classe terza della Scuola Secondaria di I grado. | 18 | http://www.icclaudioabbado.gov.it/file/aggiornamento-ptoficclaudioabbado2016_19-agg25-04-17.pdf |
| POTENZIAMENTO DI INGLESE - Corso pomeridiano di potenziamento linguistico per gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado Giovanni XXIII | 18 | http://www.icclaudioabbado.gov.it/file/aggiornamento-ptoficclaudioabbado2016_19-agg25-04-17.pdf |
| SCHOOL OF CLIL | 17 | http://www.icclaudioabbado.gov.it/ |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | Alliegato |
|------------------------------|-------------|--|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------|
| Supervisione e Formazione | 1 | St John's University Graduate Center in Rome | Dichiarazione di intenti | 1671 | 21/04/2017 | Sì |



| | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|--------------------------|------|------------|----|
| PROMOZIONE DEI PROGETTI PROPOSTI TRA LA CITTADINANZA E COORDINAMENTO DEGLI STESSI CON LE ALTRE ATTIVITÀ DEL TERRITORIO, PARTECIPAZIONE AGLI EVENTI DI VISIBILITÀ' E PUBBLICIZZAZIONE DEI PROGETTI E DEI LORO ESITI, OLTRE OVVIAMENTE ALLO SVOLGIMENTO DELLE COMPETENZE DI LEGGE DELL'ENTE LOCALE RELATIVE ALLE SCUOLE | 1 | MUNICIPIO I ROMA CAPITALE | Dichiarazione di intenti | 1934 | 10/05/2017 | Si |
| Promozione dei progetti proposti tra la cittadinanza e coordinamento degli stessi con le altre attività del Territorio, partecipazione agli eventi di visibilità' e pubblicizzazione dei progetti e dei loro esiti, oltre allo svolgimento delle competenze di legge dell'ente locale relative alle scuole | 1 | Roma Capitale MUNICIPIO XIV | Dichiarazione di intenti | 2824 | 14/06/2017 | Si |
| Costruzione di un percorso didattico comune e condiviso indirizzato alla qualità dell'offerta educativa, tecnica e formativa e alla condivisione di competenze, educative, digitali e di cittadinanza | 2 | Digiconsum Movimento Consumatori | Accordo | 2825 | 14/06/2017 | Si |

Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto | Scuole | Num. Protocollo | Data Protocollo | Allegato |
|--|--|-----------------|-----------------|----------|
| Confrontare i rispettivi approcci Innovativi nelle azioni finalizzate a rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, Intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune. Perseguire il rafforzamento degli apprendimenti linguistici. Effettuare attività comuni di Autoaggiornamento. Condividere best practices e le iniziative di loro pubblicazione e divulgazione, nella condivisione delle competenze e dei risultati didattici dei percorsi formativi oggetto del PON 'per la realizzazione di progetti per il potenziamento della Cittadinanza europea. | RMIC8GU00D I.C. PAOLO STEFANELLI RMIC847005 IC P.ZZA BORGONCINI DUCA, 5 RMIC819001 REGINA ELENA | 2587 | 30/05/2017 | Si |



Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|------------------------------------|-------------------|
| GLI AMICI DEL CLUB DEL COCCODRILLO | € 5.682,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 5.682,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: GLI AMICI DEL CLUB DEL COCCODRILLO

Dettagli modulo

| Titolo modulo | |
|------------------------------------|--|
| GLI AMICI DEL CLUB DEL COCCODRILLO | |



| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il Progetto vuole partire stimolando il dibattito sui temi più controversi, per combattere l'attuale crescente sfiducia verso l'istituzione Unione europea ripartendo dallo spirito dei fondatori dell'Europa e dai valori, dai diritti e dai doveri alla base dell'idea da loro concepita.</p> <p>Non si vuol quindi promuovere demagogicamente e acriticamente il concetto di cittadinanza europea presso gli studenti, ma riscoprire il senso di appartenenza, la ricchezza delle diversità e le ragioni dell'integrazione, con un intervento di "educazione" ai valori e alla storia dell'UE, attraverso il confronto che formi Cittadini Europei, consapevoli e partecipativi del processo democratico.</p> <p>Per questo si partirà dalle informazioni e conoscenze necessarie per essere cittadini europei (Cos'è l'Unione europea, La storia dell'integrazione europea, Come funziona l'Unione europea, Le politiche dell'Unione europea, Diritti, doveri e cittadinanza europea, L'Euro, l'Europa e la Globalizzazione) per poi attivare laboratori di arte, musica, letteratura, lingue e cittadinanza attiva, attraverso il Learning by Doing e l'interiorizzazione esperienziale.</p> <p>Il percorso propedeutico sarà articolato in tre parti.</p> <p>I parte: due incontri finalizzati a introdurre il percorso di approfondimento e a creare un raccordo con le conoscenze acquisite dai ragazzi, nel corso del secondo anno della scuola secondaria di primo grado, nell'ambito dello studio di Geografia (i Paesi europei), Storia (l'Illuminismo) e Cittadinanza e Costituzione. Le due lezioni (Storia d'Europa in 20 foto e Le istituzioni europee), svolte con modalità multimediale, saranno dedicate ai nodi cruciali della storia europea del Novecento, alle date chiave della formazione dell'UE e alle principali istituzioni europee.</p> <p>II parte Il sogno dell'Europa: lezione introduttiva sulle migrazioni; visita al museo dell'immigrazione; visita alla scuola Penny Wirton e al Centro Astalli. L'incontro con i migranti, esperienza estremamente significativa dal punto di vista umano, darà modo anche di sperimentare l'uso della lingua come strumento necessario per comprendere e porre domande.</p> <p>III parte Itinerari culturali europei: approfondimento sulle ambasciate e sugli istituti di cultura dei Paesi europei presenti a Roma; visita all'ambasciata di Irlanda; attività laboratoriale finalizzata alla realizzazione di un'app con la mappa degli istituti di cultura europei e di luoghi significativi della cultura europea a Roma.</p> <p>Le metodologie utilizzate saranno la peer education, la flipped classroom, il cooperative learning e il co-working, permettendo così un apprendimento significativo che costituisca la base per lo sviluppo formativo del discente. Le competenze di riferimento (Imparare a imparare, Competenza digitale, Competenze sociali e civiche) permetteranno di modificare positivamente sia gli stili di insegnamento che quelli di apprendimento.</p> <p>Modalità e strumenti di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche, anche attraverso griglie specifiche. - Diario di bordo. - Autovalutazione mediante questionario di gradimento. - Autobiografia cognitiva. - Griglie valutative finalizzate alla verifica dell'acquisizione di competenze conoscitive e formative in particolare finalizzate alla maturazione della consapevolezza della propria ricchezza culturale, riferimento imprescindibile per lo sviluppo di una cittadinanza attiva. |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>02/10/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>31/07/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B</p> |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Sedi dove è previsto il modulo | RMMM8GW016 |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: GLI AMICI DEL CLUB DEL COCCODRILLO

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: CLIL CITIZENS

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



**Descrizione
progetto**

Il progetto si propone di rafforzare negli studenti coinvolti il senso di cittadinanza europea, inteso sia come conoscenza della civiltà europea che come condivisione dei valori comuni agli stati membri dell'UE (l'uguaglianza, il rispetto dei diritti umani e delle minoranze, la democrazia, la parità tra uomini e donne) e di implementare le competenze linguistiche in inglese e spagnolo.

Lo sviluppo della competenza comunicativa risulterà quindi connesso allo sviluppo di una competenza interculturale, intesa come apertura all'altro. In linea con la "Raccomandazione del 18 dicembre 2006 del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente", attraverso le attività proposte, si punterà a sviluppare in particolare la Comunicazione nelle lingue straniere, la Competenza digitale, le Competenze sociali e civiche e la Consapevolezza ed espressione culturale.

L'utilizzo di lettori madrelingua all'interno della scuola secondaria permetterà di apprendere contenuti già sviluppati nelle diverse materia utilizzando la lingua inglese come veicolo per la comunicazione e anche per un futuro sviluppo nel mondo del lavoro, in un'ottica di long-life learning.

Gli studenti provenienti dalla St. John's University, grazie ad un progetto di collaborazione con il nostro istituto, terranno degli incontri in lingua inglese su temi affrontati nel modulo propedeutico. Attraverso tale progetto gli studenti potranno migliorare le loro abilità linguistiche e sviluppare le otto competenze di riferimento.

La metodologia utilizzata sarà la peer education, la flipped classroom, il cooperative learning e il co-working, permettendo così un apprendimento significativo che costituisca la base per lo sviluppo formativo del discente.

Destinatari : 20 alunni, classe terza, scuola secondaria di primo grado.

Il percorso sarà articolato in due moduli: il primo, propedeutico, di 30 ore e il secondo di 60 ore.

Modulo di 60 ore

I parte teorica (40 ore): consolidamento dei contenuti appresi nel modulo propedeutico e utilizzo veicolare della lingua straniera per l'esposizione e la produzione di testi di approfondimento e presentazioni multimediali inerenti alle tematiche trattate. Impiegando la metodologia della classe capovolta, gli studenti attueranno un apprendimento proattivo e consapevole. Tutto ciò verrà sviluppato attraverso lettori madrelingua non solo all'interno della scuola ma anche nel contesto accademico della sede romana della St. John's University.

Il parte pratica (20 ore): traduzione e adattamento dell'app progettata nel modulo propedeutico, avvalendosi della collaborazione degli studenti statunitensi.

Il progetto nasce dalla forte convinzione che l'apprendimento di una seconda lingua non sia solo una disciplina scolastica ma lo strumento fondamentale per la formazione di una conoscenza complessa ed integrata dei saperi. In quest'ottica la didattica CLIL trova la sua naturale collocazione. Questo approccio formativo può condurre gli studenti e gli insegnanti ad un utilizzo della lingua come veicolo di scambio di saperi e valori che lo rendano cittadino attivo e consapevole, partendo dal piccolo gruppo per arrivare alla società, agendo i vari livelli di cittadinanza (locale, nazionale, europea, globale). Nella pratica il progetto si avvale di una collaborazione con la St. John's University, nello specifico la School of Education, che attiverà nella scuola ore di insegnamento condotte da studenti madrelingua, affiancati da loro insegnanti tutors, che faranno a loro volta da tutor agli alunni e li supporteranno nella didattica, veicolando i contenuti in lingua inglese.

Questa attività fungerà anche da formazione in servizio dei docenti prevedendo anche momenti di confronto in fase di progettazione delle lezioni così da assicurare anche la scalabilità e replicabilità del progetto.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Gli abitanti del territorio dell'Istituto appartengono, dal punto di vista socio-economico, ad una fascia medio-alta, principalmente impegnata nel settore terziario, commerciale e della libera professione.

La maggior parte degli alunni presenta un buon bagaglio di conoscenze ed abilità maturate in ambiente familiare ed extrascolastico. Secondo le stime effettuate dall'Ufficio Studi di Roma Capitale sulla base degli indicatori di malessere urbano, presenta però un alto tasso di disagio immateriale e di difficoltà relazionale.

Vi è un numero superiore di separati e divorziati; ciò comporta per i bambini un potenziale disagio relazionale che tende a riversarsi nell'ambiente scolastico. L'assegnazione, poi, al nostro Istituto del CTI e dello Sportello per l'Autismo, ha attratto molti iscritti con DSA (42) ed alunni diversamente abili (74), soprattutto con disturbi dello Spettro Autistico.

Nell'I.C. Claudio Abbado è attiva da due anni la Convenzione con la School of Education della St John's University, che consente di utilizzare loro tirocinanti come lettori di inglese in tutte le classi dell'Istituto e di introdurre sperimentazioni di CLIL nella scuola primaria e secondaria di I grado, nonché attività di formazione specifiche per i docenti.

L'Istituto inoltre svolge progetti di lingua inglese già dalla scuola dell'Infanzia, offre laboratori in lingua inglese anche in orario extrascolastico, organizza esami di certificazione Cambridge (Starter, Mover, Ket, Pet).

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Coerentemente con il documento "PON Per La Scuola 2014-2020" si intende potenziare i livelli di apprendimento degli allievi, sia nelle aree disciplinari di base che nelle competenze trasversali.

Obiettivi generali

- Rafforzare negli studenti il senso di cittadinanza europea
- Acquisire la consapevolezza del processo storico che ha condotto alla formazione dell'UE
- Potenziare lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa in inglese e spagnolo
- Sviluppare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza digitale, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e imprenditorialità e Consapevolezza ed espressione culturale.

Obiettivi formativi

- Potenziare la competenza linguistica (orale e scritta) in situazioni di comunicazione concreta e quotidiana
- Interpretare il concetto di cittadinanza europea nel contesto quotidiano
- Far maturare un'adesione consapevole ai valori comuni agli stati membri dell'UE: l'uguaglianza, il rispetto dei diritti umani e delle minoranze, la democrazia, la parità tra uomini e donne.
- Identificare stereotipi e pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti negli atteggiamenti propri e altrui
- Riflettere, attraverso la narrazione filmica, sui principali nodi della storia europea del Novecento.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nell'anno scolastico 2016/2017, alcune classi della scuola secondaria di I grado Giovanni XXIII hanno partecipato a un progetto CiiL, svolto in accordo con la St. John's University grazie al quale un lettore madrelingua ha proposto agli allievi un percorso in inglese (a cadenza settimanale, per la durata di circa tre mesi), che vedeva alternarsi lezioni frontali (con sussidi multimediali), attività di gruppo e compiti di realtà.

In particolare nelle classi seconde è emerso un chiaro interesse per le tematiche relative all'Unione europea. Gli studenti si sono mostrati particolarmente coinvolti e hanno manifestato il desiderio di approfondire la conoscenza delle istituzioni comunitarie e degli aspetti culturali dei Paesi dell'Unione.

Si ritiene necessario rafforzare negli studenti il senso di cittadinanza europea, inteso sia come conoscenza della civiltà europea che come condivisione dei valori comuni agli stati membri dell'UE (l'uguaglianza, il rispetto dei diritti umani e delle minoranze, la democrazia, la parità tra uomini e donne) e di implementare la competenza della Comunicazione nelle lingue straniere (inglese e spagnolo).

Inoltre, il progetto offre la possibilità di potenziare altre competenze fondamentali, come la Competenza digitale, le Competenze sociali e civiche, la Consapevolezza ed espressione culturale, Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

La scuola già garantisce l'apertura oltre l'orario scolastico, per attività pomeridiane o estive.

E' per questo favorita dall'indirizzo musicale della scuola secondaria di I grado, con l'apertura pomeridiana già organizzata per le attività curricolari di strumento musicale e dell'orchestra, cui provvedono i collaboratori scolastici in servizio.

Inoltre nella procedura negoziale di assegnazione delle attività ad Associazioni e/o Esperti, viene specificatamente introdotto nell'Avviso Pubblico l'obbligo per l'aggiudicatario, senza ulteriori oneri per la scuola, di provvedere a vigilanza e pulizie, prevedendo anche sanzioni in caso di inadempienza.

In caso le risorse suddette non si rivelino del tutto sufficienti per l'attuazione del Progetto PON, si ricorrerà al FIS, Fondo dell'Istituzione Scolastica, per ore di straordinario per cui si è acquisita la disponibilità.

Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano, nei giorni di lezione.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

In armonia con il PTOF del nostro istituto, il progetto mette a fuoco esperienze che permettono di sviluppare quelle competenze di comunicazione nelle lingue comunitarie che si impongono come imprescindibili nel processo di crescita di ogni alunno come cittadino europeo.

I diversi interventi previsti nel PON abbracciano appieno le linee guida del nostro PTOF e mirano:

- al potenziamento della lingua inglese e spagnola
- allo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole
- al rafforzamento della conoscenza del territorio dal punto di vista storico, artistico, economico e sociale realizzando forme di collaborazione con enti e Istituzioni.

Nel nostro istituto sono infatti attivi corsi pomeridiani di potenziamento linguistico, preparazione alle certificazioni Cambridge ESOL, viaggi studio. Attraverso la collaborazione con l'università statunitense St John's University, si attivano percorsi di dottorato con madrelingua, implementati dalla presenza di specializzandi in scienze dell'educazione grazie ai quali viene introdotta sperimentalmente la metodologia CLIL.

L'utilizzo di metodologie innovative e l'applicazione del Coding sono anch'essi parametri in armonia con il PTOF, così come dimostra il fatto che la nostra scuola presenta una cablatura e attrezzature acquisite attraverso i PON LAN/WLAN e Ambienti Digitali e del Progetto Ateliers Creativi.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto è fondato su una didattica di tipo laboratoriale, sull'apprendimento collaborativo, su metodologie digitali e su modelli di peer to peer e di peer tutoring.

Verranno favoriti:

- Approccio metacognitivo: promuovere sviluppo di processi cognitivi di controllo (valutare le difficoltà, stimare le proprie risorse, esaminare le strategie utilizzabili, valutare gli esiti della propria azione).
- Principio di gradualità: procedere da attività più semplici a più complesse.
- Attività laboratoriale che privilegi l'intervento attivo degli studenti e favorisca lo sviluppo delle abilità sociali (lavorare in modo collaborativo in gruppo).
- Creazione di idonei materiali didattici di supporto (organizzatori grafici), che favoriscano la partecipazione degli alunni con bisogni educativi speciali.

Le attività saranno svolte attraverso supporti multimediali, forme dialogiche interattive, esperienze sul territorio, attività laboratoriali, apprendimento cooperativo, role play, co-working, coding, conversazione con madrelingua, visione di film/documentari in versione originale, incontri con persone di nazionalità e culture differenti.

Grazie alla cooperazione con la School of Education della St John's University e all'utilizzo di tirocinanti (con supervisore) come lettori madrelingua, si applicherà il modello metodologico-didattico CLIL, e vi sarà quindi la possibilità di riprodurre il progetto ogni anno in accordo con l'Università.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC CLAUDIO ABBADO
(RMIC8GW005)

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto punta a privilegiare una didattica innovativa, impiegando una molteplicità di strumenti e approcci metodologici, volti a sollecitare la partecipazione attiva degli allievi nel percorso di apprendimento.

Strumenti

- Lim
- Laboratorio informatico
- Sussidi multimediali
- Materiale iconografico
- Film e documentari in lingua originale
- Organizzatori grafici e mappe

Il progetto si avvale della collaborazione di istituzioni significative presenti sul territorio sia per favorirne negli studenti la conoscenza diretta che per consentire loro di fare esperienza sul campo.

Attività previste

- Lezioni condotte da tutor madrelingua della St. John's University
- Lezioni condotte da esperti esterni alla scuola
- Visita alla St. John's University
- Visione di film in lingua originale
- Laboratori per la realizzazione di un'app
- Percorsi guidati (visita all'ambasciata irlandese etc.)
- Incontri con giovani migranti

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusività e l'attenzione per i bisogni educativi degli alunni più svantaggiati è una delle missioni più importanti del PTOF del nostro Istituto, sede di CTI e annoverabile tra i poli nazionali dello "Sportello dell'Autismo". Dunque, i moduli del PON in oggetto si strutturano in questo spirito di ascolto e riconoscimento dell'unicità di ciascun alunno e mirano alla valorizzazione delle specifiche necessità dei soggetti BES nel rispetto dei relativi PDP e PEI.

Tutte le attività saranno aperte agli alunni BES, nel rispetto del loro PDP o PEI.

Più precisamente si provvederà a rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione diminuendo ed evitando ogni svantaggio possibile e valorizzando la diversità intesa come valore in sé attraverso la promozione dello stile di lavoro e di relazioni collaborative e partecipate e curando l'allestimento degli ambienti di apprendimento, delle scelte strategiche, metodologiche e contenutistiche.

In particolare per gli alunni DSA si farà riferimento allo Sportello DSA della scuola e a docenti della scuola formati sull'insegnamento dell'inglese per alunni dislessici.

Le metodologie utilizzate, attive ed esperienziali, contribuiranno all'integrazione degli alunni con BES.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto avrà un impatto positivo su diversi fronti: farà maturare negli allievi la competenza di una cittadinanza europea attiva e consapevole e la coscienza che la civiltà in cui vivono è frutto di un lungo processo storico e sociale teso all'affermazione dei diritti della persona e alla tolleranza; li renderà consapevoli della ricchezza dell'offerta culturale del tessuto urbano della loro città; li doterà di un patrimonio spendibile dal punto di vista linguistico e sociale nelle loro esperienze al di fuori del loro Paese; incrementerà in docenti e alunni la capacità di apprendere e analizzare il proprio processo di crescita attraverso le nuove tecnologie.

È previsto l'uso di un'autobiografia cognitiva e di griglie di osservazione per registrare le ricadute del progetto a livello personale di ogni singolo alunno e di gruppo. Si prevede di raccogliere le aspettative iniziali di studenti, docenti e famiglie attraverso un semplice questionario di gradimento per gli alunni frequentanti, questionari in modalità on line per le famiglie, focus group per i docenti e confrontarle in itinere e al termine del processo con il gradimento delle attività svolte, in collaborazione con i partners del progetto.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto vuole proporre moduli riproducibili ed esportabili, anche per le soluzioni organizzative, e diffondere contestualmente le pratiche elaborate alle classi non coinvolte e ad altre scuole secondarie di I grado del territorio. Pertanto al termine del progetto è prevista la presentazione degli esiti e dei prodotti elaborati attraverso report resi fruibili nelle piattaforme e network più diffusi, che consentano la riproducibilità dell'esperienza e la diffusione delle buone pratiche, e attraverso la pubblicazione sul sito Internet della scuola.

Le modalità del percorso CLIL, che fa riferimento alla pregressa esperienza di collaborazione con la St. John's University, potranno essere replicate ed esportate durante le lezioni curricolari. La selezione dei contenuti proposti agli allievi (film in versione originale, materiale iconografico ecc.) e l'app sviluppata nel modulo propedeutico e tradotta e adattata nel modulo da 60 ore costituiranno un patrimonio a cui sarà possibile attingere anche negli anni a venire e il materiale prodotto in lingua durante il progetto rimarrà a disposizione della scuola e del territorio.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

L'intero progetto vuole essere riproducibile ed esportabile, anche per diffondere le buone pratiche elaborate agli alunni e ai docenti della scuola non coinvolti e ad altre scuole secondarie di I grado del territorio. Pertanto al termine del progetto è prevista la presentazione dei prodotti elaborati attraverso report resi fruibili nelle piattaforme e network più diffusi, e attraverso la pubblicazione sul sito Internet della scuola. L'app che verrà sviluppata all'interno del progetto e che sarà adattata e tradotta in lingua inglese e spagnola sarà pubblicizzata e diffusa, e presentata in un incontro con le famiglie e con il territorio che consenta la restituzione del lavoro prodotto dagli allievi. Gli allievi diventeranno perciò promotori di un senso di cittadinanza europea attiva e consapevole.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La presente progettazione parte dalla convinzione che i percorsi proposti incontreranno un'accoglienza positiva da parte degli allievi e delle famiglie, dal momento che le classi della scuola che nel corrente anno scolastico hanno partecipato al progetto Clil, svolto in accordo con la St. John's University, hanno risposto con entusiasmo e hanno manifestato particolare soddisfazione per i risultati raggiunti. Pur nella eterogeneità dei livelli di competenza linguistica presentati dagli allievi, la struttura del percorso si è rivelata efficace e funzionale per l'intero gruppo classe, valorizzando in diverse occasioni competenze trasversali e aprendo prospettive di inclusione che hanno scarsa possibilità di verificarsi nella classica lezione curricolare.

Per l'impostazione e l'avvio del progetto si prevede di raccogliere le aspettative iniziali di studenti, docenti e famiglie attraverso questionari realizzati in modalità online. Si intende successivamente confrontare tali aspettative iniziali con il gradimento delle attività svolte sia in itinere sia al termine del processo, in collaborazione con i partner del progetto.

La scuola si potrà inoltre avvalere della collaborazione dei genitori che svolgono professioni inerenti le tematiche affrontate nel modulo, così come indicato nel progetto "Un tesoro per la scuola" (già ben collaudato e inserito da diversi anni nel nostro PTOF).

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Nella pratica il progetto si avvale della collaborazione, già sperimentata, con la St. John's University, in particolar modo con la School of Education, che ha già attivato negli anni scolastici 2015/2016 e 2016/2017 ore di insegnamento condotte da studenti madrelingua, affiancati da loro studenti tutors e da mediatori linguistici e culturali, che faranno loro da supporto nella didattica. Approfondendo con delle attività specifiche contenuti già in parte noti, perché affrontati in precedenza nelle lezioni generali proposte dal docente titolare della disciplina, il lettore madrelingua ha apportato un bagaglio linguistico specifico e un punto di vista originale sugli argomenti studiati, impiegando metodologie innovative quali il role-playing, l'apprendimento cooperativo e i compiti di realtà.

L'attività di produzione dell'app si avvarrà della collaborazione con Docendum/Digiconsum, che già da alcuni anni ha attivato nel nostro Istituto un corso di coding.

Il Municipio XIV Assessorato Politiche della Scuola, Cultura, Sport, Turismo, Politiche Giovanili e Promozione del Territorio ha già fornito il suo sostegno con un'apposita lettera di intenti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---|-------------|---|
| CLIL - Esperienze di CLIL alla Scuola Secondaria di I grado | 17 | http://www.icclaudioabbado.gov.it/file/aggiornamento-ptoficclaudioabbado2016_19-agg25-04-17.pdf |
| CREATIVE CODING | 18 | http://www.icclaudioabbado.gov.it/L-Oradel-Coding-Lo-Sbarco-dei-Mille.htm |
| KET (KEY ENGLISH TEST) - Corso pomeridiano di potenziamento per gli alunni meritevoli delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado, per la preparazione alla Certificazione Cambridge (con esami a scuola) | 18 | http://www.icclaudioabbado.gov.it/file/aggiornamento-ptoficclaudioabbado2016_19-agg25-04-17.pdf |
| LETTORATO IN LINGUA INGLESE - Affiancamento all'insegnante di un esperto madrelingua nelle classi I e II della Scuola Secondaria di I grado Giovanni XXIII Classi, in collaborazione con i tirocinanti della School of Education della St John's University | 17 | http://www.icclaudioabbado.gov.it/file/aggiornamento-ptoficclaudioabbado2016_19-agg25-04-17.pdf |
| PET (PRELIMINARY ENGLISH TEST) - Corso pomeridiano di potenziamento per la Certificazione Cambridge per alunni meritevoli di classe terza della Scuola Secondaria di I grado. | 17 | http://www.icclaudioabbado.gov.it/file/aggiornamento-ptoficclaudioabbado2016_19-agg25-04-17.pdf |
| POTENZIAMENTO DI INGLESE - Corso pomeridiano di potenziamento linguistico per gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado Giovanni XXIII | 17 | http://www.icclaudioabbado.gov.it/file/aggiornamento-ptoficclaudioabbado2016_19-agg25-04-17.pdf |
| SCHOOL OF CLIL | 17 | http://www.icclaudioabbado.gov.it/ |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | Alliegato |
|---|-------------|--|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------|
| Supervisione e Formazione | 1 | St John's University Graduate Center in Rome | Dichiarazione di intenti | 1671 | 21/04/2017 | Sì |
| Promozione dei progetti proposti tra la cittadinanza e coordinamento degli stessi con le altre attività del Territorio, partecipazione agli eventi di visibilità e pubblicizzazione dei progetti e dei loro esiti, oltre allo svolgimento delle competenze di legge dell'ente locale relative alle scuole | 1 | Roma Capitale Municipio XIV | Dichiarazione di intenti | 2824 | 14/06/2017 | Sì |



| | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|--------------------------|------|------------|----|
| Promozione dei progetti proposti tra la cittadinanza e coordinamento degli stessi con le altre attività del Territorio, partecipazione agli eventi di visibilità' e pubblicizzazione dei progetti e dei loro esiti, oltre allo svolgimento delle competenze di legge dell'ente locale relative alle scuole | 1 | MUNICIPIO I ROMA CAPITALE | Dichiarazione di intenti | 1934 | 10/06/2017 | Si |
| Costruzione di un percorso didattico comune e condiviso indirizzato alla qualità dell'offerta educativa, tecnica e formativa e alla condivisione di competenze, educative, digitali e di cittadinanza | 2 | Digiconsum Movimento Consumatori | Accordo | 2825 | 14/06/2017 | Si |

Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto | Scuole | Num. Protocollo | Data Protocollo | All ego to |
|--|--|-----------------|-----------------|------------|
| Confrontare i rispettivi approcci Innovativi nelle azioni finalizzate a rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, Intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune. Perseguire il rafforzamento degli apprendimenti linguistici. Effettuare attività comuni di Autoaggiornamento. Condividere best practices e le iniziative di loro pubblicazione e divulgazione, nella condivisione delle competenze e dei risultati didattici dei percorsi formativi oggetto del PON 'per la realizzazione di progetti per il potenziamento della Cittadinanza europea. | RMIC8GU00D I.C. PAOLO STEFANELLI RMIC847005 IC P.ZZA BORGONCINI DUCA, 5 RMIC819001 REGINA ELENA | 2587 | 30/05/2017 | Si |

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|----------------------------------|--------------------|
| CLIL CITIZENS | € 10.764,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 10.764,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: CLIL CITIZENS



Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|---------------------------------------|--|
| Titolo modulo | CLIL CITIZENS |
| Descrizione modulo | <p>CLIL significa "Content Language Integrated Learning" – apprendimento integrato di lingua e contenuto.</p> <p>L'utilizzo di lettori madrelingua all'interno della scuola secondaria permette di apprendere contenuti già sviluppati nelle diverse discipline (non linguistiche) utilizzando la lingua inglese come veicolo per la comunicazione in un'ottica di long-life learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modifica gli stili di insegnamento - Fornisce una visione interculturale del sapere - Favorisce un'attività didattica centrata sull'allievo - Potenzia le competenze europee di riferimento, attraverso un ambiente di apprendimento favorevole <p>I percorsi CLIL rappresentano la situazione ideale in cui gli studenti vengono condotti a utilizzare le abilità fondamentali di comprensione e produzione linguistiche e tecnologiche, come base per lo sviluppo di competenze quali la Comunicazione e lo Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Attraverso tale progetto gli studenti potranno migliorare le loro abilità linguistiche e sviluppare la competenza di Cittadinanza attiva e consapevole, in un'ottica chiaramente inclusiva.</p> <p>Gli studenti provenienti dalla St. John's University, grazie ad una consolidata collaborazione con il nostro Istituto, terranno incontri in lingua inglese sui temi sviluppati nel modulo propedeutico, che verranno integrati anche con film e documentari in versione originale. Un'attenzione particolare verrà data all'espressione artistica in tutte le sue forme. Gli studenti dell'Istituto saranno ospitati nell'Università per fare esperienza di un apprendimento in nuovi contesti e di uno scambio diretto con un'altra cultura. Lo sviluppo di tutti questi contenuti verrà convogliato nella traduzione e arricchimento dell'app progettata nel modulo propedeutico, che diventerà così fruibile anche in lingua inglese e spagnola.</p> <p>Le metodologie utilizzate saranno la peer education, la flipped classroom, il cooperative learning e il co-working, permettendo così un apprendimento significativo che contribuisca con esperienze concrete allo sviluppo formativo del discente. Il riferimento costante ad alcune competenze fondamentali (Imparare a imparare, Competenza digitale, Competenze sociali e civiche) permetterà di modificare positivamente sia gli stili di insegnamento che quelli di apprendimento.</p> <p>Modalità e strumenti di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche, anche attraverso griglie specifiche. - Diario di bordo. - Autovalutazione mediante questionario di gradimento. - Autobiografia cognitiva. - Griglie valutative finalizzate alla verifica dell'acquisizione di competenze conoscitive e formative in particolare finalizzate alla maturazione della consapevolezza della propria ricchezza culturale, riferimento imprescindibile per lo sviluppo di una cittadinanza attiva. |
| Data inizio prevista | 02/10/2017 |
| Data fine prevista | 31/07/2018 |
| Tipo Modulo | Potenziamento linguistico e CLIL |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMMM8GW016 |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |



| | |
|----------------|-------------------|
| Numero ore | 60 |
| Lingua | Inglese |
| Livello lingua | Livello Base - A2 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CLIL CITIZENS

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 4.200,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 1.800,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 4.164,00 € |
| | TOTALE | | | | | 10.764,00 € |



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|------------------------------------|--------------------|
| Gli Amici del Club del Coccodrillo | € 5.682,00 |
| CLIL CITIZENS | € 10.764,00 |
| TOTALE PROGETTO | € 16.446,00 |

| | |
|---|---|
| Avviso | 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 48119) |
| Importo totale richiesto | € 16.446,00 |
| Num. Prot. Delibera collegio docenti | 27 |
| Data Delibera collegio docenti | 03/04/2017 |
| Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto | 69 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 03/04/2017 |
| Data e ora inoltro | 14/06/2017 22:52:37 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Sì |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|--|---|--------------------|-------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>GLI AMICI DEL CLUB DEL COCCODRILLO</u> | € 5.682,00 | € 6.000,00 |
| | Totale Progetto "Gli Amici del Club del Coccodrillo" | € 5.682,00 | |
| 10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL | Potenziamento linguistico e CLIL: <u>CLIL CITIZENS</u> | € 10.764,00 | € 11.000,00 |
| | Totale Progetto "CLIL CITIZENS" | € 10.764,00 | |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 16.446,00 | |