



Candidatura N. 43745

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC CLAUDIO ABBADO
Codice meccanografico	RMIC8GW005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MONTE ZEBIO, 35
Provincia	RM
Comune	Roma
CAP	00195
Telefono	063725859
E-mail	RMIC8GW005@istruzione.it
Sito web	www.icclaudioabbado.gov.it
Numero alunni	1389
Plessi	RMAA8GW012 - VIA MONTEZEBIO RMAA8GW023 - LEONARDA VACCARI RMEE8GW017 - PISTELLI RMEE8GW028 - SCUOLA SPECIALELEONARDA VACCARI RMMM8GW016 - GIOVANNI XXIII



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Miglioramento degli esiti negli scrutini finali Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 43745 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	ALIMENTIAMOCI SOSTENIBILMENTE	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	IDEE IN MOVIMENTO - I GRUPPO (6 ANNI)	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	IDEE IN MOVIMENTO - II GRUPPO (7 ANNI)	€ 5.682,00
Cittadinanza economica	Educazione finanziaria nella scuola primaria	€ 5.682,00
Cittadinanza economica	Educazione finanziaria nella scuola secondaria di primo grado	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Un solo mondo, un solo futuro

Progetto: Un solo mondo, un solo futuro	
Descrizione progetto	<p>Per formare una nuova generazione di cittadini e cittadine con conoscenze, capacità, valori e atteggiamenti che favoriscano un mondo più sostenibile e inclusivo, il progetto si propone di sviluppare la consapevolezza che le proprie azioni, individuali e collettive, hanno un impatto globale.</p> <p>In particolare, sulla base degli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, vuole affrontare il tema dello stile di vita (moduli benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport), dei consumi (moduli educazione alimentare) e della cittadinanza economica, prevedendo per tutti, con gradualità di livello tra i diversi ordini della scuola - l'alfabetizzazione dei nuovi contenuti, - l'acquisizione di competenze per padroneggiarli, - la sensibilizzazione verso i temi etici ad essi connessi.</p> <p>Per questo saranno utilizzate metodologie innovative e attive (imparare a essere, a conoscere e a fare), interattive (utilizzando discussioni e dibattiti), che favoriscano la sperimentazione (focalizzate su sfide reali per i bambini e i giovani e per tutta la società), critiche (incoraggiando la capacità di pensare partendo da valori e convinzioni e favorendo l'autonomia), cooperative (rinforzando il piacere per l'apprendimento reciproco, il lavoro in rete e la solidarietà), con un approccio socioaffettivo (che potenzi l'apprendimento delle emozioni), partecipative (dando voce ai differenti attori, riconoscendone il ruolo e facilitandone il coinvolgimento critico e creativo), in grado quindi di agire sui comportamenti.</p> <p>In quest'ottica si inseriscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la metodologia didattica sviluppata, scientificamente validata dalla prof.ssa C. Pesce e resa fruibile per educatori nel manuale 'Joy of Moving' (primo premio letterario CONI, sezione tecnica 2016), che conduce dall'educazione del corpo in movimento alla formazione del cittadino autonomo, competente e capace di relazione, rappresenta un utile contributo al perseguimento dei suddetti obiettivi. -l'educazione alla cittadinanza economica, con il contributo di FEDUF - Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio dell'ABI per l'Educazione finanziaria nelle scuole, -il diario alimentare, per l'analisi e la consapevolezza delle proprie abitudini, in collaborazione con CREA - Consiglio di Ricerca in Agricoltura e l'analisi delle Economie Agrarie. <p>La collaborazione ormai consolidata con la St John's University consentirà di sviluppare in lingua inglese parte di alcuni moduli, secondo la metodologia CLIL e l'introduzione dei lettori madrelingua.</p> <p>La collaborazione con CIP - Comitato Paralimpico, già sperimentata, di garantire la massima inclusività nei moduli sullo stile di vita.</p> <p>La collaborazione con i due Municipi di riferimento della scuola, il I e il XIV, di garantire il coordinamento con le attività del territorio e la visibilità e pubblicità degli eventi.</p> <p>Il progetto si pone anche l'obiettivo di sperimentare e validare un modello di ECG, replicabile e scalabile, da riproporre nella nostra ed in altre scuole.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'utenza dell'Istituto appartiene, dal punto di vista socio-economico, ad una fascia medio-alta e la maggior parte degli alunni presenta un buon bagaglio di conoscenze ed abilità maturate in ambiente familiare ed extrascolastico.

Secondo le stime effettuate dall'Ufficio Studi di Roma Capitale sulla base degli indicatori di malessere urbano, presenta però "un alto tasso di disagio immateriale e di difficoltà relazionale". Vi è un numero superiore di separati e divorziati; ciò comporta per i bambini un potenziale disagio relazionale che, accanto ai problemi legati ai ritmi frenetici propri del nostro tempo, tende a riversarsi nell'ambiente scolastico.

L'assegnazione, poi, al nostro Istituto del CTI e dello Sportello per l'Autismo, ha attratto molti iscritti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (42) ed alunni diversamente abili (74), soprattutto con disturbi dello Spettro Autistico che l'Istituto include in ogni sua attività.

In relazione alle caratteristiche dell'utenza si evidenziano quindi specifici bisogni degli alunni che sono alla base dei percorsi educativi strutturati dalla Scuola, sia in orario scolastico che extrascolastico, con particolare riferimento all'acquisizione di un corretto stile di vita e al riconoscimento dell'altro.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il progetto si pone gli obiettivi di

-costruire conoscenze, abilità, valori e attitudini di cui lo studente ha bisogno per contribuire a costruire un mondo più inclusivo, giusto ed in pace,

-acquisire consapevolezza dell'interconnessione delle problematiche e delle sfide che ci coinvolgono tutti in quanto cittadini de Villaggio Globale,

-promuovere stili di vita sostenibili, per i diritti umani, per l'uguaglianza di genere, per la promozione di una cultura di pace e di non violenza, per la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile, attraverso metodologie attive che possano incidere su convinzioni e atteggiamenti.

Le tematiche scelte in particolare contribuiranno a tali obiettivi permettendo di lavorare con gli alunni su lotta agli sprechi, rapporto tra cibo e salute, pari opportunità nello sport, valore dello sport come motore di coesione e inclusione, economia sostenibile, legalità economica.

Ci si pone inoltre gli obiettivi di:

-Superare la frammentarietà dei saperi

-Promuovere la transcalarità

-Superare la rigidità dei cicli scolastici

-Aprire la scuola al territorio

-Proporre modelli educativi riproducibili e divulgarli



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC CLAUDIO ABBADO
(RMIC8GW005)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I progetti del PTOF, e questo PON che è in coerenza con esso, nascono dall'analisi del Collegio Docenti condivisa con gli altri Organi Collegiali della Scuola. Le scelte sono continuamente monitorate, nell'ottica di modifica per il miglioramento.

In particolare l'utenza della scuola, seppure con poche situazioni di disagio socio-economico, è spesso portatrice di disagio affettivo-relazionale, per cui grande spazio è dato a contenuti e metodologie che coinvolgono oltre all'ambito cognitivo quello comportamentale e socio affettivo.

Inoltre la conoscenza ed il riconoscimento dell'altro, la consapevolezza delle interconnessioni tra stili di vita ed effetti sul pianeta e sulle altre popolazioni, risultano tanto più necessari in ambienti e in età in cui il confronto con la diversità e con le problematiche della globalizzazione è meno presente. Sono però anche questi, se non di più, gli ambienti e le età in cui occorre incidere per creare nuove generazioni di cittadini in grado di contribuire a creare un mondo più giusto.

Per "benessere, corretti stili di vita, educazione motoria", si sceglieranno gruppi inclusivi di alunni con disabilità, per sviluppare concetti di pari opportunità nello sport; per "educazione alimentare" e "cittadinanza economica" gli alunni saranno scelti su segnalazione dei docenti e disponibilità delle famiglie tra quelli in grado di fungere da tutor/mentor con la metodologia peer to peer, per garantire la massima diffusione dei contenuti appresi.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola già garantisce l'apertura oltre l'orario scolastico, per attività pomeridiane o estive.

E' per questo favorita dall'indirizzo musicale della scuola secondaria di I grado, con l'apertura pomeridiana già organizzata per le attività curricolari di strumento musicale e dell'orchestra, cui provvedono i collaboratori scolastici in servizio.

Analogamente nel plesso della scuola primaria i Collaboratori Scolastici in servizio provvedono all'apertura pomeridiana almeno un giorno a settimana per le attività di programmazione.

Inoltre nella procedura negoziale di assegnazione delle attività ad Associazioni e/o Esperti, viene specificatamente introdotto nell'Avviso Pubblico l'obbligo per l'aggiudicatario, senza ulteriori oneri per la scuola, di provvedere a vigilanza e pulizie, prevedendo anche sanzioni in caso di inadempienza.

In caso le risorse suddette non si rivelino del tutto sufficienti per l'attuazione del Progetto PON, si ricorrerà al FIS, Fondo dell'Istituzione Scolastica, per ore di straordinario per cui si è acquisita la disponibilità.

Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano, nei giorni di lezione, o in periodo estivo.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Municipio I di Roma Capitale - promozione dei progetti proposti, coordinamento con le altre attività del territorio, partecipazione agli eventi di visibilità e pubblicizzazione

Municipio XIV di Roma Capitale - c.s.

Università Foro Italico - Supervisione modulo 'Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport'. Ricerche correlate. Incontri di formazione (Collaborazioni già effettuate per altri progetti)

CIP Lazio - Comitato Paralimpico del Lazio. Collaborazione per attività motorie con alunni diversamente abili

CREA-Consiglio per la Ricerca in agricoltura e l'analisi dell'economia agraria - Centro di Ricerca per gli alimenti e la nutrizione: Supervisione e consulenza per il modulo 'Educazione alimentare, cibo e territorio'. Supervisione e Incontri di formazione (Collaborazioni già effettuate per altri progetti)

FEDUF (Fondazione per l'educazione finanziaria, promossa dall'ABI-Associazione Bancaria Italiana) - Supervisione e formazione dei moduli di cittadinanza economica.

St John's University - Accordo per dottorato in inglese con madrelingua, attività CLIL

I partner offriranno competenze, supervisioni, formazione.

Con altre scuole del territorio invece si è stipulato un accordo per autoaggiornamento e per pubblicizzazione e confronto delle best practices.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Innovatività

Didattica laboratoriale e nuove metodologie, accompagnate da specifica formazione dei docenti, già effettuata e/o inserita nel Piano di Formazione

Sinergia di competenze e risorse su obiettivi condivisi e strategie comuni tra scuola, scuole ed extrascuola

Riproducibilità, scalabilità, esportabilità del progetto e sua diffusione

Contenuti di alfabetizzazione economica, anche in lingua inglese (CLIL)

Metodologie

Da subito si stimolerà il dibattito e l'interattività

Si utilizzeranno modalità di lavoro esperienziale, role playing (lavorare su abilità da apprendere), analisi dei vissuti diretti e indiretti, team building, sviluppato attraverso giochi e dinamiche di gruppo, flipped classroom e gamification

Tutto ciò offrirà ai partecipanti stimoli per la discussione, il confronto e per le attività di gruppo acquisendo coscienza sui problemi e su un insieme di norme di comportamento

Gli alunni formati utilizzeranno la metodologia peer-to peer per fungere da tutor/mentor per gli altri

Strumenti

Utilizzo della rete (la scuola è interamente cablata) per le attività, LIM (presenti in tutte le aule) e piattaforme multimediali (tutte le classi hanno il coding nella loro offerta curricolare).

Utilizzo di piattaforme multimediali e/o di social network più frequentemente utilizzati per la disseminazione e divulgazione del progetto.

Palestra e campo polivalente all'aperto, nel cortile della scuola. Attrezzature sportive.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

La scuola condivide l'esigenza di pianificare l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare, per dare unitarietà all'azione educativa del sistema formale, informale e non formale, e di ottimizzare spazi, tempi e risorse, rendendo fruibili anche in orario extracurricolare i locali scolastici.

Per questo sono stati scelti Moduli in coerenza con le priorità del nostro PTOF e ad integrazione di attività curricolari ed extracurricolari già presenti e/o effettuate, di carattere generale di educazione alla cittadinanza, alla legalità, alla solidarietà, e specifici sulle tematiche scelte, come indicato nella scheda 'Progetti collegati della scuola' (vedi ad es. su Bullismo, su Solidarietà e sullo Sviluppo Sostenibile).

Le metodologie innovative utilizzate si avvarranno delle strumentazioni rese possibili grazie al finanziamento dei PON LAN/WLAN e Ambienti Digitali e del Progetto Ateliers Creativi, e grazie alle competenze acquisite dal personale grazie al PNSD ed al PNF, in particolare sull'inclusione e sulla didattica innovativa.

Per garantire tale coerenza, anche per le attività affidate ad esterni, saranno attivate le procedure di autovalutazione della scuola, con il coinvolgimento di tutte le componenti.

Inoltre Esperti, Tutor e figure aggiuntive saranno coinvolte in programmazioni, verifiche, valutazioni dell'ambito disciplinare di riferimento e, per gli alunni BES, anche in riunioni con terapisti e famiglie, previo loro consenso.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Tutte le attività saranno aperte agli alunni BES, nel rispetto del loro PDP o PEI.

Più precisamente si provvederà a:

- rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione
- diminuire ed evitare ogni svantaggio possibile
- valorizzare la diversità intesa come valore in sé
- utilizzare un approccio "globale" al curriculum ispirato a valori quali la responsabilità, la comunità, l'ospitalità: promozione del bene comune, dell'incontro, del senso di comunità e di appartenenza
- promuovere uno stile di lavoro e relazioni collaborative, partecipate
- promuovere la qualità delle relazioni umane, dell'allestimento di ambienti, delle scelte strategiche, metodologiche e contenutistiche

In particolare per il Modulo 'Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport' ci si avvarrà della collaborazione con il CIP Lazio (Comitato Paralimpico del Lazio) con cui la scuola ha già in atto una convenzione.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Sono previsti:

Prove Autentiche al termine di ciascun modulo, in aggiunta alle prove sull'acquisizione dei contenuti, per la verifica dell'acquisizione delle competenze.

Un semplice questionario di gradimento per gli alunni frequentanti.

Questionari in modalità on line per le famiglie e per i docenti.

Presentazione dei risultati e confronto con i partners del territorio.

Analisi dei risultati scolastici, del SNV e delle competenze trasversali.

Pubblicazione sul sito della scuola di attività ed esiti al fine del più ampio confronto.

Le didattiche innovative utilizzate offriranno un contributo alla ricerca educativa in cui la scuola si è impegnata, come comunità educante, e su cui ha basato il proprio Piano di Formazione e le sue proposte alla formazione di ambito, nonché le esigenze di risorse, strumentali ed economiche, individuate nel PTOF.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Uno degli obiettivi principali del Progetto è quello di valorizzare la scuola come comunità educante, attiva e aperta al territorio.

Il progetto vuole proporre moduli riproducibili e esportabili, anche per le soluzioni organizzative, e diffondere le pratiche elaborate.

Pertanto al termine è prevista la presentazione del progetto, degli esiti degli incontri e dei prodotti elaborati dalle classi attraverso report resi fruibili in rete, che consentano la riproducibilità dell'esperienza e la diffusione delle buone pratiche, attraverso la pubblicazione sul sito Internet della scuola e su pagine dei Social Network appositamente dedicate al progetto.

Si prevede in particolare la creazione e messa a disposizione di **School Kit**, come linee guida flessibili e modello esemplificativo per le scuole, per la diffusione del progetto e per facilitare l'effetto germinativo.

Il progetto ed i moduli in esso presentati entreranno nell'Offerta Formativa della scuola anche per i successivi anni scolastici.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ACQUA SPORT Attività di riabilitazione in acqua	18	http://www.icclaudioabbado.gov.it/Acqua-Sport-Integrazione-in-piscina.htm
Arti Marziali (Hwa Rang Doo)	19	http://www.icclaudioabbado.gov.it/Orario-extrascolastico-Arti-Marziali.htm
BUILD FUTURE, STOP BULLYNG	17	http://www.icclaudioabbado.gov.it/Build-future-Stop-Bullying.htm
Basket	19	http://www.icclaudioabbado.gov.it/Oorario-extrascolastico-Basket.htm
Educazione Alimentare Scuola Primaria	15	http://www.icclaudioabbado.gov.it/Educazi-one-Alimentare-Scuola-Primaria.htm
Educazione Ambientale Scuola Primaria: Le 4 ERRE dell'Ambiente	15	http://www.icclaudioabbado.gov.it/Educazi-one-Ambientale-Le-4-ERRE-dell-Ambiente.htm
Educazione Ambientale Scuola Secondaria: Le 4 ERRE dell'Ambiente	15	http://www.icclaudioabbado.gov.it/Educazi-one-Ambientale-Scuola-Secondaria.htm
Hip Hop-Calcio a 5-Tennis	20	http://www.icclaudioabbado.gov.it/Orario-extrascolastico-Hip-Hop-Calcio-a-5-Tennis.htm
Ippoterapia - Attività di riabilitazione equestre.	18	http://www.icclaudioabbado.gov.it/Ippoterapia.htm
Pallavolo	17	http://www.icclaudioabbado.gov.it/Orario-curricolare-Pallavolo.htm
Progettare il futuro; Idee per un mondo che cambia	15	http://www.icclaudioabbado.gov.it/Progettare-il-futuro-idee-per-un-mondo-che-cambia.htm
Psicomotricita-Minivolley-Ginnastica ritmica	19	http://www.icclaudioabbado.gov.it/Orario-extrascolastico-Psicomotricita-Minivolley-Ginnastica-ritmica.htm
Rugby per le classi terze della scuola primaria	17	http://www.icclaudioabbado.gov.it/Orario-scolastico-Rugby-per-le-classi-terze-della-scuola-primaria.htm
Scherma	19	http://www.icclaudioabbado.gov.it/Orario-extrascolastico-Scherma.htm
Solidarietà: Costruiamo una scuola in Mozambico	20	http://www.icclaudioabbado.gov.it/Sorrisi-nel-mondo.htm

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
------------------------------	--------------	--------------------	--------------	------------------	-----------------	------------



Formazione	1	FEDUF - Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio	Dichiarazione di intenti	1935	10/05/2017	Si
PROMOZIONE DEI PROGETTI PROPOSTI TRA LA CITTADINANZA E COORDINAMENTO DEGLI STESSI CON LE ALTRE ATTIVITÀ DEL TERRITORIO, PARTECIPAZIONE AGLI EVENTI DI VISIBILITÀ' E PUBBLICIZZAZIONE DEI PROGETTI E DEI LORO ESITI, OLTRE OVVIAMENTE ALLO SVOLGIMENTO DELLE COMPETENZE DI LEGGE DELL'ENTE LOCALE RELATIVE ALLE SCUOLE	1	MUNICIPIO I ROMA CAPITALE	Dichiarazione di intenti	1934	10/05/2017	Si
Collaborazione per attività motorie con alunni diversamente abili	1	COMITATO ITALIANO PARALIMPICO	Dichiarazione di intenti	1857	05/05/2017	Si
Supervisione, Formazione, Messa a disposizione del materiale relativo al Diario Alimentare	1	CREA - Consiglio di Ricerca in Agricoltura e L'analisi delle Economie Agrarie	Dichiarazione di intenti	2297	19/05/2017	Si
Collaborazione nella realizzazione dei moduli su benessere e corretti stili di vita-educazione motoria e sport, di educazione alimentare e di cittadinanza economica, consistente in promozione dei progetti proposti tra la cittadinanza e coordinamento degli stessi con le altre attività del territorio, partecipazione agli eventi di visibilità' e pubblicizzazione dei progetti e dei loro esiti.	1	Roma Capitale Municipio XIV	Dichiarazione di intenti	2589	30/05/2017	Si
Attività in lingua inglese nei moduli di educazione finanziaria, in particolare: attività di lettorato con madrelingua per le seguenti azioni: • Fiabe e denaro in lingua 2 • Comprensione in lingua 2 per l'utilizzo degli strumenti, moneta elettronica e credit cards. • Ricerca on- line dei principali articoli, in lingua 2, sulla sostenibilità, per la prevenzione di sprechi (Azione CLIL).	1	St John's University Graduate Center in Rome	Accordo	2323	22/05/2017	Si
Supervisione e Formazione	1	Università degli Studi di Roma Foro Italico	Dichiarazione di intenti	2684	02/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole



Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. eg. to
Confrontare i rispettivi approcci innovativi nelle azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente; - Effettuare attività comuni di Autoaggiornamento; - Condividere best practices e le iniziative di loro pubblicizzazione e divulgazione, nella condivisione delle competenze e dei risultati didattici dei percorsi formativi oggetto del PON "per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di cittadinanza globale'.	RMIC847005 IC P.ZZA BORGONCINI DUCA, 5 RMIC8G300N IC VIA F. BORROMEO RMIC8BP00C OVIDIO RMIC819001 REGINA ELENA	2586	30/05/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ALIMENTIAMOCI SOSTENIBILMENTE	€ 5.682,00
IDEE IN MOVIMENTO - I GRUPPO (6 ANNI)	€ 5.682,00
IDEE IN MOVIMENTO - II GRUPPO (7 ANNI)	€ 5.682,00
Educazione finanziaria nella scuola primaria	€ 5.682,00
Educazione finanziaria nella scuola secondaria di primo grado	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: ALIMENTIAMOCI SOSTENIBILMENTE

Dettagli modulo

Titolo modulo	ALIMENTIAMOCI SOSTENIBILMENTE
----------------------	-------------------------------



**Descrizione
modulo**

DESCRIZIONE

Il Modulo nasce dalla collaborazione dell'IC Claudio Abbado con il Crea -Consiglio per la Ricerca in agricoltura e l'analisi dell'economia agraria - Centro di Ricerca per gli alimenti e la nutrizione con cui la scuola ha già partecipato ad altri progetti, in particolare , che utilizza software, banche dati, tabelle di composizione, sistemi di registrazione, analisi dei consumi alimentari...), già disponibili presso il CREA e fruibili direttamente dalla Scuola, per il monitoraggio dei consumi alimentari e la divulgazione dei principi di una corretta alimentazione.

L'utilizzo del software 'diario alimentare' e dell'altro materiale messo a disposizione dal CREA permette infatti di consultare guide e accedere a materiale didattico e alle informazioni sugli alimenti, consentendo di valutare le proprie abitudini alimentari ed il loro impatto sulla salute e sull'ambiente, ma anche di giocare e costruire piatti e menu, tradizionali ma bilanciati, in modo divertente per i bambini e i ragazzi

Il Progetto si pone la finalità di attivare interventi di sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale per creare competenze di cittadinanza proponendo attività laboratoriali per indirizzare verso scelte che non siano nocive per l'ambiente.

Il progetto vuole anche essere di la connessione tra contesto scolastico ed extrascolastico, con attività che vengono avviate nella scuola per poi proseguire al suo esterno, utilizzando metodologie che si riferiscono all'educazione formale ed a quella non formale, in modo da raggiungere i destinatari del progetto nei diversi contesti di riferimento e mediante approcci diversificati. Nello specifico è prevista la realizzazione di laboratori didattici avviati nel contesto scolastico e che proseguono in ambito extrascolastico ed attività rivolte alle famiglie, riconoscendo l'importanza di coinvolgere anche i genitori.

DESTINATARI

Alunni della scuola Primaria Pistelli, scelti su segnalazione dei docenti e disponibilità delle famiglie tra quelli in grado di fungere da tutor/mentor con la metodologia peer to peer; ricaduta nelle classi della scuola; Genitori degli Alunni.

OBIETTIVI FORMATIVI

Promuovere attività educative nelle scuole primarie e secondarie sui temi della legalità, cittadinanza responsabile e consapevole, centrate sulla partecipazione attiva dei bambini/e e adolescenti, volte a integrare interventi di educazione formale e non formale
Promuovere l'assunzione di stili di vita sostenibili.

Acquisire sane abitudini alimentari e motorie

Favorire la comprensione dell'interdipendenza tra educazione ambientale intesa come conoscenza delle interrelazioni uomo ambiente, degli interventi umani e delle tradizioni del territorio.

Promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita

OBIETTIVI SPECIFICI

Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.

Comprendere la distinzione tra nutrizione e alimentazione.

Individuare gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.

Conoscere alcuni dei principali alimenti e le relative funzioni nutrizionali.

Scoprire l'origine animale e vegetale degli alimenti.

Individuare i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.

Conoscere prodotti di tutti i tipi, provenienti da ogni parte del mondo, e scoprire da dove vengono e come arrivano a noi

Incrementare il consumo di frutta e verdura.

Conoscere i principali prodotti agricoli locali e alcune ricette della tradizione.

Saper leggere le etichette dei prodotti certificati.

Comprendere il significato di Agricoltura Sostenibile.

Approfondire la conoscenza dell'interdipendenza uomo ambiente salute nella relazione tra colture e clima

CONTENUTI

Distinguere i frutti e le verdure di stagione

Indagare sulla provenienza di ciò che si mangia:

Filiera corta e Prodotti a chilometri zero

Calcolare quanto si è "inquinante", Test sull'impronta ecologica:

Quanta Acqua consumo

Quanto carburante consumo



Il consumo critico

La spesa intelligente

Spreco e riutilizzo degli avanzi alimentari

METODOLOGIA

La metodologia prescelta per la realizzazione del progetto è quella esperienziale che consenta di imparare dalle esperienze della vita quotidiana e, in particolare, dall'attività ludica e didattica e dallo scambio inter-generazionale.

Si adotteranno metodologie partecipative, attività che prevedano simulazioni, role playing, lavoro di gruppo ed esercizi di problem solving, dinamiche di gruppo, cooperative learning, precedute se occorre da momenti di lezioni frontali.

Le specifiche attività previste non si limitano infatti ad ampliare la conoscenza delle problematiche sulle quali il progetto interviene da parte dei destinatari, ma mira ad avere una ricaduta positiva ad un livello più ampio: familiare e sociale. Inoltre, anche il personale coinvolto potrà acquisire dati ed informazioni utili a realizzare ulteriori interventi educativi, pedagogici e formativi, sempre più mirati ed efficaci. Ciò sarà reso possibile da un'attività costante di monitoraggio del processo, dei risultati conseguiti e delle criticità incontrate nell'arco di svolgimento dell'intero progetto e ad un'attenta, critica e puntuale valutazione del progetto stesso.

ARTICOLAZIONE

FASE 0: Educazione al cambiamento.

partire dall'esigenza di capire e di far comprendere in che modo il cibo influisce sulla nostra vita e sul territorio. Infatti attraverso la storia dell'evoluzione del concetto di "Sviluppo sostenibile e Sostenibilità" si analizza il sistema alimentare contemporaneo, viene valutato l'impatto ambientale del cibo su specie e habitat e analizzate le tendenze alimentari del consumatore odierno, il suo stile di vita e il relativo impatto sulla sostenibilità alimentare

Fase 1: Educazione alla Sostenibilità

Gli interventi di educazione alla sostenibilità si svolgeranno nel contesto scolastico. Si lavorerà con i bambini, attraverso lezioni teoriche e pratiche, differenziate in base alla fascia d'età degli bambini, con l'obiettivo di arrivare a creare le conoscenze, in tema sostenibilità

A fine attività si realizzeranno dei giochi di gruppi. Vince la squadra che ha scelto alimenti con minore consumo d'acqua, consumo energetico e immissione di CO2

Fase 2: Diario dei consumi

L'attività prevede la realizzazione di un diario con i consumi di ogni alunno a scuola e in famiglia.

Il diario sarà uno strumento utile per annotare i consumi (per tipo e quantità) per monitorare i comportamenti (sulla base delle informazioni sul "peso ecologico" degli stessi). I dati raccolti verranno inseriti sul portale Foodcons per monitorare i consumi e modificare i comportamenti.

Fase 3: Impegno al Risparmio

La terza fase prevede indicazioni e proposte di azioni pratiche volte a ridurre l'impatto ambientale

Saranno realizzate Schede di Impegno al Risparmio', i cui contenuti saranno incentrati sull'educazione al risparmio energetico nell'alimentazione, sensibilizzando al corretto valore delle risorse e dei relativi impieghi circa le possibili soluzioni alternative.

Nelle schede saranno presentate, diverse azioni praticabili per il miglioramento dei consumi familiari e no:

- Indicazioni per un corretto uso dell'acqua
- Suggerimenti per la mobilità sostenibile
- Eco-Consigli pratici per la riduzione degli imballaggi e dei rifiuti

Fase 4: Prove Pratiche

Inserimento materiale realizzato sul sito FOODCONS. Messa in atto delle scelte eco-sostenibili. Realizzazione di una raccolta di ricette, sperimentate dagli alunni in famiglia, utilizzando gli avanzi alimentari.

Presentazione dei risultati del progetto a livello locale, per promuovere un maggiore impatto in termini di sensibilizzazione sul territorio

BENI E SERVIZI

Locali scolastici



	<p>Strutture territoriali Visite guidate Devices multimediali Rete Internet</p> <p>DESCRIZIONE DELLE METODOLOGIE UTILIZZATE PER LA DIVULGAZIONE Per la documentazione delle esperienze didattiche e la diffusione dei saranno utilizzati i seguenti strumenti e/o modalità di documentazione: L'uso del sito Foodcons (CREA) Monitoraggio delle singole attività laboratoriali attraverso una griglia predisposta allo scopo e condivisa con il gruppo docenti dell'Istituto , Scheda di osservazione per annotare e monitorare gli atteggiamenti e le attività dei gruppi di allievi. Documentazione dei laboratori attraverso: slideshow, interviste, video, testi (raccolte di esperimenti in formato cartaceo oppure digitale. Raccolta multimediale di tutte le esperienze realizzate. MOSTRA DEI LAVORI. Meeting di condivisione e socializzazione dei percorsi realizzati I documenti e i materiali prodotti potranno essere utilizzati per poter riproporre il progetto, ovviamente adattando i contenuti alle classi. Favorire la circolarità delle esperienze didattiche laboratoriali tra alunni di scuole di pari grado o di diverso grado in ambito nazionale ed internazionale. Al termine delle attività verrà raccolto tutto il materiale e prodotto in formato elettronico da pubblicare sul sito delle scuola e pubblicizzato sul sto de Crea</p> <p>DURATA Ottobre 2017-Maggio 2018.</p> <p>VERIFICA DEI RISULTATI OTTENUTI La verifica del progetto sarà effettuata in itinere dagli insegnanti di classe, in collaborazione con le famiglie, con l'osservazione diretta per valutare le abitudini acquisite e la maggiore attenzione posta nei comportamenti corretti; attraverso la conversazione, la compilazione di schede e l'analisi dei materiali prodotti. Al fine di valutare l'apprendimento di nuove conoscenze e si prevede: L'applicazione di un test d'ingresso per valutare il livello di conoscenze iniziale La somministrazione di un test finale per verificare i livelli di apprendimento raggiunti e le competenze acquisite Il gradimento. La formazione sarà direttamente seguita dall'équipe di formatori che verificherà il percorso degli insegnanti.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8GW017
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ALIMENTIAMOCI SOSTENIBILMENTE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: IDEE IN MOVIMENTO - I GRUPPO (6 ANNI)

Dettagli modulo

Titolo modulo	IDEE IN MOVIMENTO - I GRUPPO (6 ANNI)
Descrizione modulo	<p>Il progetto si avvale della collaborazione dell'Università Foro Italico ed in particolare della Professoressa Caterina Pesce, che ha sviluppato e scientificamente validata la metodologia didattica 'Joy of Moving', resa fruibile per gli educatori nel manuale che ha ottenuto il primo premio letterario CONI, sezione tecnica 2016. (vedi al link http://www.joyofmovinghandbook.com/).</p> <p>La metodologia si propone di condurre dall'educazione del corpo in movimento alla formazione del cittadino autonomo, competente e capace di relazione, rappresentando un utile contributo al perseguimento di tali obiettivi.</p> <p>FINALITÀ' DEL PROGETTO</p> <p>'Gestualità, Movimento, Musica e Creatività permettono al bambino di vivere un'esperienza attiva e globale al fine di esplorare il proprio corpo e l'ambiente, Per conoscere gli oggetti e stabilire un rapporto dinamico tra sé e gli altri nello spazio-tempo, per imparare ad esprimere e controllare le proprie emozioni.'</p> <p>Questo progetto nasce dal desiderio di favorire, promuovere e consolidare le attività motorie nella scuola primaria, offrendo proposte operative valide al potenziamento del curriculum motorio di ciascun allievo/a, intendendo la scuola come centro prioritario di aggregazione culturale, sociale e civile.</p> <p>L'attivazione nella scuola primaria di un servizio di collaborazione e supporto all'educazione motoria e sportiva, garantirebbe un servizio di valida assistenza organizzativa alla programmazione curriculare e all'attività di insegnamento in compresenza con il docente titolare.</p> <p>Si ritiene estremamente importante cogliere l'opportunità di operare con i bambini della scuola primaria e contribuire, in tal modo, alla loro formazione in un periodo evolutivo ritenuto particolarmente delicato e determinante per una equilibrata crescita psico-fisica. Sono questi, infatti gli anni in cui la scoperta della corporeità, se correttamente promossa e guidata, è fonte di preziose esperienze che permettono il collegamento tra sviluppo motorio e l'evoluzione psico- cognitivo-relazionale.</p> <p>Il progetto si basa su un percorso esplorativo che parte dall'osservazione del corpo, dalla sua attivazione, dalla sua evoluzione e gestione nello spazio, dalle emozioni rinchiusi in esso attraverso la comunicazione creativa nella quale entrano in gioco il gesto, il movimento, la musica e l'incontro con l'altro.</p> <p>L'attività di laboratorio sul Movimento Creativo si avvale di strumenti metodologici che permettono di esplorare stili motori e stati emotivi legati al movimento, di accrescere la consapevolezza di sé, di sviluppare le capacità espressive e relazionali, di valorizzare il proprio talento artistico.</p> <p>La finalità del progetto si basa, inoltre, sullo studio approfondito del movimento ritmico attraverso l'utilizzo della musica, degli attrezzi convenzionali e non codificati, e l'impiego di una rinnovata metodologia di insegnamento. Ciò permette di ricreare nuove "idee in</p>



movimento” che assumono forma nelle coreografie realizzate con i bambini.

“La palestra diventa così un laboratorio dove si sperimenta, un luogo protetto dove l’allievo, se ben guidato, può sentirsi libero di esprimere la sua creatività, e dove può agire per diventare più consapevole”.

OBIETTIVI GENERALI

- Contribuire, attraverso le attività motorie allo sviluppo della persona e all'apprendimento scolastico, con particolare riferimento agli aspetti cognitivi.
- Contribuire attraverso le attività motorie allo sviluppo della espressione personale e della comunicazione interpersonale.
- Offrire ai docenti della scuola l'opportunità di sperimentare una azione didattica formativa con suggerimenti pratici sulle tecniche per incrementare l'apprendimento motorio.

OBIETTIVI SPECIFICI

- La strutturazione degli schemi motori di base (rotolare, camminare, correre, saltare, arrampicarsi, lanciare, afferrare, ecc.);
- sviluppo della capacità di discriminazione delle percezioni tattili – attività di manipolazione, di contatto, contorni;
- sviluppo della capacità di discriminazione delle percezioni propriocettive, - respirazione, contrazione, decontrazione;
- sviluppo della capacità di discriminazione delle percezioni visive - a coppie, ad ombra,
- sviluppo della capacità di discriminazione delle percezioni uditive - produzione sonora vocale, di percussione di varie parti del corpo e di strumenti anche occasionali;
- coinvolgimento della totalità del corpo nel movimento ritmico naturale e consapevolezza della percezione del movimento naturale ritmico ed accentuato;
- comprensione dei contrasti (grande/piccolo, morbido/duro, lento/veloce, statico/dinamico) in relazione alla realizzazione globale di immagini corporee;
- instaurarsi del senso di collaborazione – coppie, terziglie, sottogruppi, suddivisione dello spazio, suddivisione del tempo, a canone, a moduli;
- sviluppo del senso ritmico in relazione alle diverse caratteristiche del tempo lineare e del tempo ciclico;
- consapevolezza delle diverse forme di comunicazione corporea e motoria in relazione alla rispondenza della musica;
- utilizzo della fabulazione.

MODALITÀ' DI REALIZZAZIONE E METODOLOGIE OPERATIVE

Il presente progetto, per quanto riguarda la sua realizzazione pratica, fa riferimento a situazioni ambientali, relative a spazi e attrezzature adeguate, per rendere operanti ed efficienti tutte le fasi che lo compongono.

La proposta operativa verrà strutturata per gradi:

- Approccio per stimolare ed entusiasmare gli alunni;
- Apprendimento delle tecniche – gioco a corpo libero e con piccoli attrezzi;
- Apprendimento di percorsi motori e attività di gioco;
- Attività' espressiva-creativa.

Nelle attività espressivo motorie verranno usati degli oggetti (materiali di diverso tipo, da quelli codificati della ginnastica ritmica a quelli di uso comune nel quotidiano – fili, bastoni, fogli di carta, teli, elastici, foulard, sgabelli, cuscini, strumenti a percussione, ecc.); essi permettono di amplificare l'espressività del corpo, di aiutare a riorganizzare schemi motori poco utilizzati. L'oggetto simbolico, inoltre, innesca un gioco immaginativo e creativo che si traduce in una nuova esperienza motoria.

Si punterà al raggiungimento degli obiettivi attraverso un approccio prevalentemente ludico con particolare attenzione a:

- Superamento del simbolico
- Esplorazione di materiale e immaginario fantastico
- Riproduzione del vissuto motorio
- Ricerca del movimento in relazione all'oggetto e alle situazioni
- Utilizzo dell'espressione corporea in funzione del ritmo



• Rappresentazioni imitative

L'uso della musica è considerato un elemento portante della metodologia proposta in quanto permette un elevato coinvolgimento emotivo e favorisce quella comunicazione, diretta ed immediata quale è l'espressione corporea, che i bambini in questa fascia di età possiedono naturalmente.

Particolare attenzione, inoltre, verrà posta nel favorire i rapporti interpersonali all'interno del gruppo puntando su una collaborazione attiva nelle attività proposte.

Le lezioni proposte ai bambini, saranno necessariamente adattate alle relative fasce di età (5½-6 anni? prima primaria) e varieranno per quanto riguarda:

- Tempi di lavoro
- Tempi di riposo
- Difficoltà degli esercizi
- Consistenza dell'impegno psico-fisico (inteso come ritmo di lavoro)

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

GRUPPO DI LAVORO

La realizzazione del progetto prevede il coinvolgimento di gruppi classe inclusivi di alunni con disabilità, per sviluppare concetti di pari opportunità nello sport.

SPAZI

L'attività pratica sarà svolta nella palestra o nel cortile della scuola, attrezzato con campo sportivo polivalente.

TEMPI DI ESECUZIONE

La durata del progetto è nel periodo ottobre 2017-maggio 2018.

FASE CONCLUSIVA

L'esperienza motoria verrà conclusa con una cerimonia finale che prevederà l'esecuzione di coreografie con l'uso di attrezzi non codificati e lo svolgimento di percorsi misti per verificare quanto appreso dai bambini coinvolti nel progetto.

PROCEDURE DI MONITORAGGIO VALUTAZIONE E VERIFICA

Le procedure di monitoraggio, valutazione e verifica verranno effettuate attraverso le attività di laboratorio motorio svolto dalle singole classi con l'utilizzo di "riepiloghi" sotto forma di:

percorsi misti, semplici esecuzioni a corpo libero con e senza piccoli attrezzi.

PROCEDURE PER IL RILEVAMENTO DEL LIVELLO DI GRADIMENTO DEI DOCENTI

Organizzazione di un questionario che verifichi il livello di gradimento.

PROCEDURE PER IL RILEVAMENTO DEL LIVELLO DI GRADIMENTO DEGLI ALUNNI

Organizzazione di un questionario che verifichi il livello di gradimento.

PROCEDURE PER IL RILEVAMENTO DEL LIVELLO DI GRADIMENTO DEI GENITORI

Organizzazione di un questionario che verifichi il livello di gradimento.

PRODUZIONE DI MATERIALE CHE RIASSUME IL LAVORO SVOLTO

L'attività progettuale verrà riassunta attraverso la creazione di uno SChool Kit, fruibile in rete, che ocumenti tutte le fasi della stessa.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8GW017



Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IDEE IN MOVIMENTO - I GRUPPO (6 ANNI)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: IDEE IN MOVIMENTO - II GRUPPO (7 ANNI)

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	IDEE IN MOVIMENTO - II GRUPPO (7 ANNI)



**Descrizione
modulo**

Il progetto si avvale della collaborazione dell'Università Foro Italico ed in particolare della Professoressa Caterina Pesce, che ha sviluppato e scientificamente validata la metodologia didattica 'Joy of Moving', resa fruibile per gli educatori nel manuale che ha ottenuto il primo premio letterario CONI, sezione tecnica 2016. (vedi al link <http://www.joyofmovinghandbook.com/>).

La metodologia si propone di condurre dall'educazione del corpo in movimento alla formazione del cittadino autonomo, competente e capace di relazione, rappresentando un utile contributo al perseguimento di tali obiettivi.

FINALITÀ' DEL PROGETTO

'Gestualità, Movimento, Musica e Creatività permettono al bambino di vivere un'esperienza attiva e globale al fine di esplorare il proprio corpo e l'ambiente, per conoscere gli oggetti e stabilire un rapporto dinamico tra sé e gli altri nello spazio-tempo, per imparare ad esprimere e controllare le proprie emozioni.'

Questo progetto nasce dal desiderio di favorire, promuovere e consolidare le attività motorie nella scuola primaria, offrendo proposte operative valide al potenziamento del curriculum motorio di ciascun allievo/a, intendendo la scuola come centro prioritario di aggregazione culturale, sociale e civile.

L'attivazione nella scuola primaria di un servizio di collaborazione e supporto all'educazione motoria e sportiva, garantirebbe un servizio di valida assistenza organizzativa alla programmazione curriculare e all'attività di insegnamento in compresenza con il docente titolare.

Si ritiene estremamente importante cogliere l'opportunità di operare con i bambini della scuola primaria e contribuire, in tal modo, alla loro formazione in un periodo evolutivo ritenuto particolarmente delicato e determinante per una equilibrata crescita psico-fisica. Sono questi, infatti gli anni in cui la scoperta della corporeità, se correttamente promossa e guidata, è fonte di preziose esperienze che permettono il collegamento tra sviluppo motorio e l'evoluzione psico- cognitivo-relazionale.

Il progetto si basa su un percorso esplorativo che parte dall'osservazione del corpo, dalla sua attivazione, dalla sua evoluzione e gestione nello spazio, dalle emozioni rinchiusi in esso attraverso la comunicazione creativa nella quale entrano in gioco il gesto, il movimento, la musica e l'incontro con l'altro.

L'attività di laboratorio sul Movimento Creativo si avvale di strumenti metodologici che permettono di esplorare stili motori e stati emotivi legati al movimento, di accrescere la consapevolezza di sé, di sviluppare le capacità espressive e relazionali, di valorizzare il proprio talento artistico.

La finalità del progetto si basa, inoltre, sullo studio approfondito del movimento ritmico attraverso l'utilizzo della musica, degli attrezzi convenzionali e non codificati, e l'impiego di una rinnovata metodologia di insegnamento. Ciò permette di ricreare nuove "idee in movimento" che assumono forma nelle coreografie realizzate con i bambini.

"La palestra diventa così un laboratorio dove si sperimenta, un luogo protetto dove l'allievo, se ben guidato, può sentirsi libero di esprimere la sua creatività, e dove può agire per diventare più consapevole".

OBIETTIVI GENERALI

- Contribuire, attraverso le attività motorie allo sviluppo della persona e all'apprendimento scolastico, con particolare riferimento agli aspetti cognitivi.
- Contribuire attraverso le attività motorie allo sviluppo della espressione personale e della comunicazione interpersonale.
- Offrire ai docenti della scuola l'opportunità di sperimentare una azione didattica formativa con suggerimenti pratici sulle tecniche per incrementare l'apprendimento motorio.

OBIETTIVI SPECIFICI

- La strutturazione degli schemi motori di base (rotolare, camminare, correre, saltare, arrampicarsi, lanciare, afferrare, ecc.);
- sviluppo della capacità di discriminazione delle percezioni tattili – attività di manipolazione, di contatto, contorni;

- sviluppo della capacità di discriminazione delle percezioni propriocettive, - respirazione, contrazione, decontrazione;
- sviluppo della capacità di discriminazione delle percezioni visive - a coppie, ad ombra,
- sviluppo della capacità di discriminazione delle percezioni uditive - produzione sonora vocale, di percussione di varie parti del corpo e di strumenti anche occasionali;
- coinvolgimento della totalità del corpo nel movimento ritmico naturale e consapevolezza della percezione del movimento naturale ritmico ed accentuato;
- comprensione dei contrasti (grande/piccolo, morbido/duro, lento/veloce, statico/dinamico) in relazione alla realizzazione globale di immagini corporee;
- instaurarsi del senso di collaborazione – coppie, terziglie, sottogruppi, suddivisione dello spazio, suddivisione del tempo, a canone, a moduli;
- sviluppo del senso ritmico in relazione alle diverse caratteristiche del tempo lineare e del tempo ciclico;
- consapevolezza delle diverse forme di comunicazione corporea e motoria in relazione alla rispondenza della musica;
- utilizzo della fabulazione.

MODALITÀ' DI REALIZZAZIONE E METODOLOGIE OPERATIVE

Il presente progetto, per quanto riguarda la sua realizzazione pratica, fa riferimento a situazioni ambientali, relative a spazi e attrezzature adeguate, per rendere operanti ed efficienti tutte le fasi che lo compongono.

La proposta operativa verrà strutturata per gradi:

- Approccio per stimolare ed entusiasmare gli alunni;
- Apprendimento delle tecniche – gioco a corpo libero e con piccoli attrezzi;
- Apprendimento di percorsi motori e attività' di gioco;
- Attività' espressiva-creativa.

Nelle attività espressivo motorie verranno usati degli oggetti (materiali di diverso tipo, da quelli codificati della ginnastica ritmica a quelli di uso comune nel quotidiano – fili, bastoni, fogli di carta, teli, elastici, foulard, sgabelli, cuscini, strumenti a percussione, ecc.); essi permettono di amplificare l'espressività del corpo, di aiutare a riorganizzare schemi motori poco utilizzati. L'oggetto simbolico, inoltre, innesca un gioco immaginativo e creativo che si traduce in una nuova esperienza motoria.

Si punterà al raggiungimento degli obiettivi attraverso un approccio prevalentemente ludico con particolare attenzione a:

- Superamento del simbolico
- Esplorazione di materiale e immaginario fantastico
- Riproduzione del vissuto motorio
- Ricerca del movimento in relazione all'oggetto e alle situazioni
- Utilizzo dell'espressione corporea in funzione del ritmo
- Rappresentazioni imitative

L'uso della musica è considerato un elemento portante della metodologia proposta in quanto permette un elevato coinvolgimento emotivo e favorisce quella comunicazione, diretta ed immediata quale è l'espressione corporea, che i bambini in questa fascia di età possiedono naturalmente.

Particolare attenzione, inoltre, verrà posta nel favorire i rapporti interpersonali all'interno del gruppo puntando su una collaborazione attiva nelle attività proposte.

Le lezioni proposte ai bambini, saranno necessariamente adattate alle relative fasce di età (6½-7 anni? seconda primaria) e varieranno per quanto riguarda:

- Tempi di lavoro
- Tempi di riposo
- Difficoltà degli esercizi
- Consistenza dell'impegno psico-fisico (inteso come ritmo di lavoro)

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

GRUPPO DI LAVORO

La realizzazione del progetto prevede il coinvolgimento di gruppi classe inclusivi di alunni con disabilità, per sviluppare concetti di pari opportunità nello sport.

SPAZI



L'attività pratica sarà svolta nella palestra o nel cortile della scuola, attrezzato con campo sportivo polivalente.

TEMPI DI ESECUZIONE

La durata del progetto è nel periodo ottobre 2017- maggio 2018.

FASE CONCLUSIVA

L'esperienza motoria verrà conclusa con una cerimonia finale che prevederà l'esecuzione di coreografie con l'uso di attrezzi non codificati e lo svolgimento di percorsi misti per verificare quanto appreso dai bambini coinvolti nel progetto.

PROCEDURE DI MONITORAGGIO VALUTAZIONE E VERIFICA

Le procedure di monitoraggio, valutazione e verifica verranno effettuate attraverso le attività di laboratorio motorio svolto dalle singole classi con l'utilizzo di "riepiloghi" sotto forma di:

percorsi misti, semplici esecuzioni a corpo libero con e senza piccoli attrezzi.

PROCEDURE PER IL RILEVAMENTO DEL LIVELLO DI GRADIMENTO DEI DOCENTI

Organizzazione di un questionario che verifichi il livello di gradimento.

PROCEDURE PER IL RILEVAMENTO DEL LIVELLO DI GRADIMENTO DEGLI ALUNNI

Organizzazione di un questionario che verifichi il livello di gradimento.

PROCEDURE PER IL RILEVAMENTO DEL LIVELLO DI GRADIMENTO DEI GENITORI

Organizzazione di un questionario che verifichi il livello di gradimento.

PRODUZIONE DI MATERIALE CHE RIASSUME IL LAVORO SVOLTO

L'attività progettuale verrà riassunta attraverso la creazione di uno School Kit, fruibile in rete, che Documenti tutte le fasi della stessa.

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8GW017
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IDEE IN MOVIMENTO - II GRUPPO (7 ANNI)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza economica

Titolo: Educazione finanziaria nella scuola primaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Educazione finanziaria nella scuola primaria
Descrizione modulo	<p>Il progetto si inserisce all'interno di un più ampio percorso di alfabetizzazione finanziaria a livello nazionale e internazionale, volto a creare una nuova generazione consapevole e preparata ad affrontare un sistema economico/finanziario sempre più complesso e alla diffusione del pensiero di una "Cittadinanza Economica".</p> <p>Il percorso didattico è volto all'acquisizione dei concetti economici di base tra cui l'approccio valoriale all'uso del denaro, basato sulla responsabilità, la consapevolezza, la fiducia e la legalità. La conoscenza e la comprensione di tali concetti, uniti alla motivazione, all'impegno e al lavoro continuo, aiuteranno in futuro i giovani a prendere decisioni finanziarie efficaci, migliorando il loro benessere e permettendo loro una piena partecipazione alla vita economica.</p> <p>Attraverso la sensibilizzazione degli alunni all'uso consapevole del denaro e al suo valore, verrà sottolineata l'importanza del lavoro e del guadagno. Si approfondiranno argomenti inerenti al flusso monetario e alle spese quotidiane: ordinarie, straordinarie, necessarie e superflue, per concludere con il concetto di risparmio.</p> <p>Si proporranno, inoltre, riflessioni sullo sviluppo e le economie sostenibili, la tutela e il risparmio delle risorse, la lotta allo spreco del cibo e la finanza etica.</p> <p>Attraverso laboratori didattici e l'utilizzo di strategie quali cooperative learning, learning by doing and creating, storytelling e peer education, gli alunni scopriranno le nuove forme di moneta e i sistemi di pagamento elettronici; verificheranno, attraverso attività ludiche, i processi collegati alla dematerializzazione del denaro e le frontiere digitali innovative, per diventare futuri cittadini attivi, consapevoli e soprattutto responsabili.</p> <p>Target Rivolto a studenti della quarta e quinta primaria</p> <p>Durata Sei mesi/ annuale (30 ore)</p> <p>Partner Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio – Feduf</p> <p>Ruolo del partner: esperto</p> <p>Aree tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cittadinanza economica • educazione alimentare, cibo e territorio <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare gli alunni all'uso consapevole del denaro e al valore del risparmio • Perseguire gli obiettivi inerenti al risparmio ambientale (risorse), etico (scelte consapevoli), economico (valore). • Potenziare il livello delle conoscenze degli alunni partendo dalle loro preconoscenze. • Facilitare la comprensione del risparmio avvicinando gli alunni a situazioni concrete di vita quotidiana. • Approfondire le tematiche sull'uso consapevole del denaro e sul risparmio mediante interventi di esperti finanziari o di enti che operano sul territorio. • Promuovere l'interdisciplinarietà attraverso attività che coinvolgono materie diverse. • Acquisire, consolidare e fruire il lessico di base in lingua 2 relativo alle tematiche trattate. <p>Modalità di realizzazione e metodologie operative</p> <p>1. 4 incontri su:</p> <p>a. Fiabe e denaro, per educare al risparmio: attraverso la lettura di fiabe e relative schede</p>



- didattiche abbinata, verrà sviluppata una riflessione con i bambini su valori e atteggiamenti responsabili in merito alla gestione del denaro;
- b. Impronta economica kids: il flusso monetario, spese ordinarie e straordinarie, spese necessarie e superflue, il risparmio, la banca, il bonifico, prestiti, interessi;
- c. Pay 2.0 - Il denaro del futuro: dematerializzazione, moneta elettronica e carte di pagamento
- d. Come e perché diventare cittadini sostenibili: cosa significa sostenibilità, cambiare per migliorare, risparmio energetico ed efficienza in casa, persone, cibo e pianeta, cibo e sostenibilità, lo spreco di cibo e lo spreco di denaro

Durata complessiva 12 ore

2. Ricerca multimediale online mediante la piattaforma didattica "Risparmiamo il pianeta" della Feduf per la quale gli studenti dovranno: sintetizzare l'argomento in 140 caratteri, realizzare immagini fotografiche originali, elaborare un approfondimento in 300 parole, evidenziare almeno tre informazioni curiose sull'argomento e scrivere una bibliografia per riportare tutte le fonti utilizzate per lo sviluppo della ricerca.

Durata complessiva: 9 ore

3. Laboratori sul tema del risparmio e della sostenibilità attraverso:

- a. la realizzazione di salvadanai costruiti utilizzando materiali di recupero accompagnati dalla descrizione del materiale, da uno slogan o da un pensiero sul ruolo del risparmio nella salvaguardia delle risorse economiche e naturali;
- b. la stesura di racconti e disegni su tracce predefinite collegate alle tematiche degli incontri

Durata complessiva: 9 ore

Metodologie

Utilizzo di un mix di metodologie didattiche: espositiva, interattivo-attiva per i laboratori e simulativa per i giochi di ruolo. Le tecniche utilizzate:

- Incontri in presenza
- Didattica online attraverso piattaforma web
- Didattica laboratoriale
- Apprendimento In Situazione (AIS)
- Video e presentazioni interattive
- Giochi di ruolo, simulazioni e problem solving

Grazie alla collaborazione con la St. John's University, si attueranno delle strategie che permetteranno di utilizzare la lingua inglese come veicolo per la comunicazione, in questo progetto, sul mondo economico.

Le attività di lettorato con madrelingua avranno le seguenti azioni:

- Fiabe e denaro in lingua 2
- Comprensione in lingua 2 per l'utilizzo degli strumenti, moneta elettronica e credit cards.
- Ricerca on- line dei principali articoli, in lingua 2, sulla sostenibilità, per la prevenzione di sprechi. (Azione CLIL).

Articolazione del progetto

- Gruppi di lavoro: aule composte da 20 alunni che a loro volta saranno suddivisi in gruppi più piccoli a seconda dell'attività da svolgere (es. durante giochi di ruolo, simulazioni e esercizi di problem solving);
- Spazi: aule scolastiche
- Tempi di esercizio: 30 ore da suddividere per argomento distribuite nel periodo novembre – maggio.

Fase conclusiva



	<p>Per concludere il progetto, gli alunni dovranno realizzare una presentazione power point riassuntiva del loro percorso raccontando i gruppi di lavoro a cui hanno partecipato, gli argomenti che li hanno colpiti di più.</p> <p>Monitoraggio dell'apprendimento Si prevede la somministrazione di questionari prima dell'avvio del modulo e al termine dello stesso per monitorare l'apprendimento degli studenti sulle tematiche proposte.</p> <p>Procedure per il livello di gradimento dei docenti Somministrazione di questionari di gradimento anonimi sia per gli alunni che per i genitori per cogliere il gradimento dei docenti e del progetto in generale.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza economica
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8GW017
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Educazione finanziaria nella scuola primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza economica

Titolo: Educazione finanziaria nella scuola secondaria di primo grado

Dettagli modulo

Titolo modulo	Educazione finanziaria nella scuola secondaria di primo grado
Descrizione modulo	<p>DESCRIZIONE MODULO</p> <p>Il progetto si inserisce all'interno di un più ampio percorso di alfabetizzazione finanziaria a livello nazionale e internazionale, volto a creare una nuova generazione consapevole e preparata ad affrontare un sistema economico/finanziario sempre più complesso e alla diffusione del pensiero di una "Cittadinanza Economica".</p> <p>Il percorso didattico è volto all'acquisizione dei concetti economici di base tra cui l'approccio valoriale all'uso del denaro, basato sulla responsabilità, la consapevolezza, la</p>



fiducia e la legalità. La conoscenza e la comprensione di tali concetti, uniti alla motivazione, all'impegno e al lavoro continuo, aiuteranno in futuro i giovani a prendere decisioni finanziarie efficaci, migliorando il loro benessere e permettendo loro una piena partecipazione alla vita economica.

Attraverso la sensibilizzazione degli alunni all'uso consapevole del denaro e al suo valore, verrà sottolineata l'importanza del lavoro e del guadagno. Si approfondiranno argomenti inerenti al flusso monetario e alle spese quotidiane: ordinarie, straordinarie, necessarie e superflue, per concludere con il concetto di risparmio.

Si proporranno, inoltre, riflessioni sullo sviluppo e le economie sostenibili, la tutela e il risparmio delle risorse, la lotta allo spreco del cibo e la finanza etica.

Attraverso laboratori didattici e l'utilizzo di strategie quali cooperative learning, learning by doing and creating, storytelling e peer education, gli alunni scopriranno le nuove forme di moneta e i sistemi di pagamento elettronici; verificheranno, attraverso attività ludiche, i processi collegati alla dematerializzazione del denaro e le frontiere digitali innovative, per diventare futuri cittadini attivi, consapevoli e soprattutto responsabili.

Target

Rivolto a studenti della seconda e terza della scuola secondaria di primo grado.

Durata

Sei mesi/ annuale (30 ore)

Partner

Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio – Feduf

Ruolo del partner: esperto

Aree tematiche:

- cittadinanza economica
- educazione alimentare, cibo e territorio

Obiettivi

- Sensibilizzare gli alunni all'uso consapevole del denaro e al valore del risparmio
- Perseguire gli obiettivi inerenti al risparmio ambientale (risorse), etico (scelte consapevoli), economico (valore).
- Potenziare il livello delle conoscenze degli alunni partendo dalle loro preconoscenze.
- Facilitare la comprensione del risparmio avvicinando gli alunni a situazioni concrete di vita quotidiana.
- Approfondire le tematiche sull'uso consapevole del denaro e sul risparmio mediante interventi di esperti finanziari o di enti che operano sul territorio.
- Promuovere l'interdisciplinarietà attraverso attività che coinvolgono materie diverse.
- Acquisire, consolidare e fruire il lessico di base in lingua 2 relativo alle tematiche trattate.

Modalità di realizzazione e metodologie operative

1. 4 incontri su:

- Impronta economica Junior: lavoro, reddito e capitale umano, il ciclo economico della famiglia con la gestione delle entrate e delle spese necessarie e superflue, il risparmio produttivo, il rischio e il rendimento, i mercati finanziari, cosa è una banca e i principali strumenti di pagamento
- Matematica finanziaria: una sfida online attraverso la piattaforma online Redooc.com per le materie STEM
- Pay 2.0 - Il denaro del futuro: dematerializzazione, moneta elettronica e carte di pagamento
- Come e perché diventare cittadini sostenibili: cosa significa sostenibilità, cambiare per migliorare, risparmio energetico ed efficienza in casa, persone, cibo e pianeta, cibo e sostenibilità, lo spreco di cibo e lo spreco di denaro

Durata complessiva 12 ore

2. Ricerca multimediale online mediante la piattaforma didattica "Risparmiamo il pianeta"



della Feduf per la quale gli studenti dovranno: sintetizzare l'argomento in 140 caratteri, realizzare immagini fotografiche originali, elaborare un approfondimento in 300 parole ed evidenziare almeno tre informazioni curiose sull'argomento, scrivere una bibliografia per riportare tutte le fonti utilizzate per lo sviluppo della ricerca.

Durata complessiva: 9 ore

3. Rappresentazione teatrale "Econosofia... ovvero l'orso del vicino è sempre più bianco", spettacolo di informazione e riflessione, che, attraverso uno sguardo sornione, divertito e acuto parla di stili di vita e di consumo, di responsabilità individuale e collettiva, di economia, quella che si legge sui giornali e quella quotidiana dei cittadini.

4. Laboratorio "Racconti di Valore" per la produzione di elaborati testuali, grafici e video sui temi svolti durante gli incontri

Durata complessiva: 9 ore

Metodologie

Utilizzo di un mix di metodologie didattiche: espositiva, interattivo-attiva per i laboratori e simulativa per i giochi di ruolo. Le tecniche utilizzate:

- Incontri in presenza
- Didattica online attraverso piattaforma web
- Didattica laboratoriale
- Apprendimento In Situazione (AIS)
- Video e presentazioni interattive
- Giochi di ruolo, simulazioni e problem solving

Grazie alla collaborazione con la St. John's University, si attueranno delle strategie che permetteranno di utilizzare la lingua inglese come veicolo per la comunicazione, in questo progetto, sul mondo economico.

Le attività di lettorato con madrelingua avranno le seguenti azioni:

- Comprensione in lingua 2 per l'utilizzo degli strumenti, moneta elettronica e credit cards.
- Ricerca on-line dei principali articoli, in lingua 2, sulla sostenibilità, per la prevenzione di sprechi. (Azione CLIL).

Articolazione del progetto

- Gruppi di lavoro: aule composte da 20 alunni che a loro volta saranno suddivisi in gruppi più piccoli a seconda dell'attività da svolgere (es. durante giochi di ruolo, simulazioni e esercizi di problem solving);
- Spazi: aule scolastiche
- Tempi di esercizio: 30 ore da suddividere per argomento distribuite nel periodo novembre – maggio.

Fase conclusiva

Per concludere il progetto, gli alunni dovranno realizzare una presentazione power point riassuntiva del loro percorso raccontando i gruppi di lavoro a cui hanno partecipato, gli argomenti che lo hanno colpito di più.

Monitoraggio dell'apprendimento

Si prevede la somministrazione di questionari prima dell'avvio del modulo e al termine dello stesso per monitorare l'apprendimento degli studenti sulle tematiche proposte.

Procedure per il livello di gradimento dei docenti

Somministrazione di questionari di gradimento anonimi sia per gli alunni che per i genitori per cogliere il gradimento dei docenti e del progetto in generale.

Data inizio prevista

02/10/2017



Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza economica
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8GW016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Educazione finanziaria nella scuola secondaria di primo grado

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 43745)
Importo totale richiesto	€ 28.410,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	27
Data Delibera collegio docenti	03/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	68
Data Delibera consiglio d'istituto	03/04/2017
Data e ora inoltro	02/06/2017 10:41:20
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>ALIMENTIAMOCI SOSTENIBILMENTE</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>IDEE IN MOVIMENTO - I GRUPPO (6 ANNI)</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>IDEE IN MOVIMENTO - II GRUPPO (7 ANNI)</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Cittadinanza economica: <u>Educazione finanziaria nella scuola primaria</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Cittadinanza economica: <u>Educazione finanziaria nella scuola secondaria di primo grado</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Un solo mondo, un solo futuro"	€ 28.410,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC CLAUDIO ABBADO
(RMIC8GW005)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 28.410,00	€ 30.000,00
--	---------------------------	--------------------	--------------------